

Утверждено
приказом МАОУ «СОШ № 26»
г. Стерлитамак РБ
от « 15 » 08 20 25 г. № 300-О

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 26»
городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан
за 2024/2025 учебный год

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители (законные представители), педагоги, обучающиеся!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МАОУ «СОШ № 26» г. Стерлитамак РБ, в котором представлены результаты деятельности школы за 2024/2025 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Анализ работы школы за 2024–2025 учебный год представлен в соответствии с основными направлениями, определенными Стратегией модернизации российского образования, Программой развития МАОУ «СОШ № 26» г. Стерлитамак РБ.

Деятельность педагогического коллектива школы в 2024–2025 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

МАОУ «СОШ № 26» г. Стерлитамак РБ (далее – Учреждение) расположена в районе города Стерлитамак. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 87% обучающихся проживают в микрорайоне Учреждения, 13 % - в других микрорайонах. Основным видом деятельности Школы является: реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; адаптированной образовательной программы. Также Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Целями проведения анализа являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности, а также аналитическое обоснование планирования работы в предстоящем году на основе определенных факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2024–2025 учебном году.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373, и ФОП НОО. ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФОП НОО.

- АОП НОО для детей с задержкой психического развития, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, и ФАОП НОО. На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, и ФОП ООО. Нормативный срок освоения – пять лет.

- АОП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, и ФОП ООО. Нормативный срок освоения – пять лет. На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, и ФОП СОО.

- Основные образовательные программы:
- реализуют требования к образованию, которые предъявляют ФГОС и ФОП соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МАОУ «СОШ № 26» г. Стерлитамак РБ;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МАОУ «СОШ № 26» г. Стерлитамак РБ. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

В 2024 году в школе обучалось 802 обучающихся (31 класс-комплект), в том числе в 1-4 классах – 338 человек, в 5-9 классах – 437 человека, 10-11 классах - 27 человек.

Школой обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям:

Статус	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Сироты	10	9	11
ММС	38	42	37
Многодетные	57	36	57
Инвалиды	5	4	5
ОВЗ	67	62	58
Инвалиды с ОВЗ	8	7	7
Дети семей участников СВО	-	15	24

Целью деятельности МАОУ «СОШ № 26» г.Стерлитамак РБ является:

- образовательная деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам различных уровней и направлений: образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- реализация прав граждан Российской Федерации на получение образования на родном языке, изучение родного языка из числа народов Российской Федерации.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке.

Учебный план как часть основной образовательной программы образовательной организации обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность изучения родного языка, государственных языков республик Российской Федерации (п.32.1, 33.1 федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования соответственно).

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами (положениями), принимаемыми с учетом видов, уровней и направленности реализуемых образовательных программ, особенностей образовательных программ дополнительного образования.

1.1. Реализация общего и дополнительного образования

Оценка реализации рабочих программ проводилась на основе учебных планов, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования и журналов успеваемости.

В таблице 1 представлены данные о выполнении рабочих программ учебных предметов исходя из количества часов, отведенных на реализацию в учебном плане.

[illegible]

Информатика	Не преподается					100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физика						100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Химия				Не преподается						100	100	100	100	100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
История	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-
Труд (технология)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Основы безопасности и защиты Родины	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам и учебным курсам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история, география, музыка, технология, физическая культура.

Среднее общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов приведено в таблице 3.

Таблица 3. Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %	
	10 А, социально-экономический профиль	11 А социально-экономический профиль
Русский язык	100	100

Литература	100	100
Родной язык	100	100
Родная литература	100	100
Иностранный язык (английский язык)	100	100
Математика	100	100
Информатика	100	100
История	100	100
Обществознание	100	100
География	100	100
Физика	100	100
Химия	100	100
Биология	100	100
Основы безопасности и защиты Родины	100	100
Физическая культура	100	100
Индивидуальный проект	100	100

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура. Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля реализации практической части рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) по теме «Удовлетворенность образовательным процессом в МАОУ «СОШ № 26» г.Стерлитамак РБ 75 % опрошенных высказали положительное мнение.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 22.09.2022 г. введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости, обучающихся в каникулярное время;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации при социальной педагогической поддержке.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте <https://soshstr26.02edu.ru/>.

Для организации научно-методической работы, совершенствования методического и профессионального мастерства учителей, организации взаимопомощи и обеспечения современных требований к обучению и воспитанию подрастающего поколения в школе функционируют восемь предметных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей естественно-физико-математического цикла;
- учителей родных языков;
- учителей начальных классов;
- учителей истории, обществознания, КБ, МХК;
- учителей физической культуры, ОБЖ, технологии ИЗО, музыки;
- учителей иностранных языков;
- классных руководителей.

Для реализации краткосрочных проектов создаются временные творческие группы учителей.

Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям.

По итогам 2024-2025 учебного года система управления МАОУ «СОШ № 26» г. Стерлитамак оценивается как эффективная, позволяющая

учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Оценка содержания и качества подготовки и движения обучающихся в 2024/2025 учебный год

Классы	Количество класс-комплектов	Количество обучающихся на начало 4 четверти	Количество обучающихся на конец 4 четверти	Количество обучающихся зачисленных за 4 четверть	Количество обучающихся отчисленных за 4 четверть	Количество обучающихся аттестованных за 2024/2025 уч.г.	Количество обучающихся Н/А по уважительной причине	Оставлены на повторный год	Переведены	Допущены к ГИА	Закончили на "5"	% закончив-ших на "5"	Количество обучающихся закончили на "4" и "5"	% закончивших на "4" и "5"	Количество обучающихся закончили с одной "3"	% закончивших с одной "3"	Количество обучающихся закончивших с двумя "3"	% закончивших с двумя "3"	Закончили с одной "2"	% закончивших с одной "2"	Закончили с двумя и более "2"	% закончивших с двумя и более "2"	% успеваемости	% качества
1	2	56	56	0	0	0	0	2	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	3	87	87	0	0	87	0	2	85	0	18	21	44	52	7	8	0	0	0	0	2	2	98	71
3	4	112	112	1	1	112	0	0	112	0	14	13	58	52	5	4	0	0	0	0	0	0	100	64
4	3	82	83	1	0	83	0	0	83	0	6	7	39	48	5	6	0	0	0	0	0	0	100	54
1-4	12	337	338	2	1	282	0	4	334	0	38	14	141	50	17	6	0	0	0	0	2	2	99	63
5	3	75	73	0	2	73	0	0	73	0	3	4	31	42	19	26	3	4	0	0	0	0	100	47
6	4	97	97	0	0	97	0	0	97	0	7	7	27	28	5	5	1	1	0	0	0	0	100	35
7	3	83	83	0	0	83	0	0	83	0	3	3	23	28	5	6	3	4	0	0	0	0	100	31
8	3	88	89	2	1	89	0	0	89	0	2	2	28	32	3	3	0	0	0	0	0	0	100	34
9	4	96	96	0	0	96	0	0	0	96	1	1	23	23	4	4	1	1	1	1	5	5	6	24
5-9	17	439	438	2	3	438	0	0	342	96	16	5	132	30	36	4	8	2	1	1	5	5	94	34
10	1	14	14	0	0	14	0	0	14	0	0	0	4	29	3	21	0	0	0	0	0	0	100	93
11	1	14	14	0	0	14	0	0	0	14	2	14	11	79	1	7	0	0	0	0	0	0	100	61
10-11	2	28	28	0	0	28	0	0	14	14	2	7	15	54	4	14	0	0	0	0	0	0	100	61
1-11	31	804	804	4	4	748	0	4	690	110	56	7	288	39	57	8	8	1	1	0,1	7	0,9	99	46

Примечание: в 9 классе 1 экстерн, к экзаменам допущен, по итогам ГИА - пересдача в сентябре (Шатилов четыре «2»).

Анализ промежуточной аттестации обучающихся

В период с 17.04.2025 по 17.05.2025 года в соответствии Положением о формах и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации, календарным графиком на 2024-2025 уч. год проводилась промежуточная аттестация Обучающихся, были организованы и проведены итоговые контрольные работы в форме Всероссийских проверочных работ (далее ВПР).

Задачи промежуточной аттестации по итогам учебного года:

проверить соответствие знаний, учащихся требованиям ФГОС НОО;

оценка уровня и качества обученности обучающихся за 2024-2025 учебный год.

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме.

Предметы	2 А		2Б		2В		3А		3Б		3В		3Г		4А		4Б		4В	
	к	у	к	у	к	у	к	у	к	у	к	у	к	у	к	у	к	у	к	у
Русский язык	78	96	80	96	75	80	40	82	84	90	72	96	54	79	50	96	50	90	48	96
Литературное чтение	80	100	87	100	52	92	68	100	65	100	78	100	70	96	73	96	71	98	73	100
Родной язык (русский)	88	100	58	100	63	100	63	93	84	89	63	100	63	95	71	100	47	87	64	91
Родной язык (башкирский)	75	100					71	100							78	100				
Родной язык татарский)	90	100					100	100							75	100				
Родная литература (русская)	94	100	83	100	56	100	89	100	100	100	60	100	67	90	63	95	47	92	50	100
Родная литература (башкирская)	100	100					85	100							100	100				
Родная литература (татарская)	100	100					82	100							86	100				
Английский язык	62	100	75	95	50	100	64	96	60	92	67	100	45	85	50	100	47	100	62	100
Математика	85	96	72	92	65	83	71	93	60	92	54	79	50	92	52	80	30	70	32	82
Окружающий мир	89	96	72	100	61	100	76	100	83	100	100	100	67	92	76	100	41	100	52	96
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	75	100	100	100	50	100	73	100	100	100	100	100	100	100
Труд (технология)	96	100	84	100	92	100	86	100	100	100	96	100	95	100	96	100	96	100	100	100
Изо	97	100	100	100	87	100	100	100	88	100	93	100	88	100	96	100	100	100	100	100
Музыка	89	100	90	100	75	100	93	100	88	100	100	100	74	100	78	100	79	100	79	100

Вывод:

Промежуточная аттестация за 2024-2025 учебный год проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации.

По результатам промежуточной аттестации все учащиеся 2-4 классов освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.

По всем предметам результаты промежуточной аттестации по итогам года показывают положительную динамику роста качества знаний и обученности или соответствуют результатам рубежного контроля.

Средний показатель уровня обученности учащихся 2-4 классов по русскому языку составил 90%, а качество – 63%; по математике успеваемость – 87% , качество – 62%.

Предложения и рекомендации:

Промежуточная аттестация является эффективной формой контроля за уровнем сформированности умений, навыков, средством повышения качества образования по предметам школьного курса.

На методическом объединении проанализировать результаты промежуточной аттестации и более качественно проводить экспертизу экзаменационного материала.

Учителям 2-4 классов спланировать повторение в начале 2025-2026 учебного года с учетом результатов аттестации, уделив внимание повторению вопросов, вызвавших трудности при написании контрольных работ, уделить особое внимание обучающимся со слабой подготовкой с целью повышения уровня обученности.

Классным руководителям довести до сведения родителей обучающихся результаты промежуточной аттестации.

Активизировать работу по реализации преемственности, что позволит сохранить уровень учебных достижений на выходе из начальной школы.

Предметы/ классы	5 А		5 Б		5 В		6 А		6 Б		6 В		6 Г	
	% успевае мости	% качес тва	% успевае мости	% качес тва	% успевае мости	% качес тва	% успевае мости	% качес тва	% успевае мости	% качес тва	% успевае мости	% качес тва	% успевае мости	% качес тва
Русский язык	100	46	100	63	100	39	100	66	100	50	100	62	100	51
Литература	100	46	100	25	100	41	100	65	100	50	100	39	100	51
Родной язык (русск)	100	43	100	50	100	50	100	80	100	66	100	29	100	43
Родная литература (русская)	100	48	100	33	100	49	100	77	100	60	100	29	100	42
Родной язык (башк)	100	60					100	90						
Родная литер (башк)	100	60					100	90						
Родной язык (тат)	100	75					100	67						
Родная литер (тат)	100	75					100	67					100	46
Иностранный язык	100	46	100	31/40	100	27/33	100	75/33	100	45/46	100	39	100	54
Математика	100	46	100	50	100	39	100	38	100	39	100	38	100	0
Информатика	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	58
История	100	70	100	65	100	22	100	50	100	23	100	30	100	38
Обществознание	100	0	100	0	100	0	100	20	100	38	100	17	100	58
География	100	70	100	60	100	25	100	75	100	39	100	65	100	0
Физика														
Химия														
Биология	100	48	100	50	100	33	100	65	100	50	100	48	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	95	100	93
Музыка	100	88	100	77	100	50	100	83	100	70	100	97	100	100
Труд	100	88	100	84	100	100	100	100	100	85	100	100	100	0
ОБЗР														
Физкультура	100	100	100	96	100	100	100	100	100	92	100	91	100	100
ОДН/КНР	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Предметы/ классы	7 А		7 Б		7 В		8 А		8 Б		8 В			
	% успевае мости	% качества	% успевае мости	% качества	% успевае мости	% качества	% успевае мости	% качества	% успевае мости	% качества	% успевае мости	% качества		
Русский язык	100	60	100	21	100	50	100	63	100	40	100	28		
Литература	100	60	100	35	100	59	100	50	100	66	100	34		
Родной язык (русск)	100	50	100	29	100	43	100	39	100	33	100	26		

Родная лит (русская)	100	50	100	79	100	64	100	36	100	48	100	37
Родной язык (башк)	100	60					100	66				
Родная литер (башк)	100	80					100	83				
Родной язык (тат)	100	72					100	66				
Родная литер (тат)	100	72					100	83				
Иностранный язык	100	57/42	100	50/23	100	23/64	100	50/47	100	50/47	100	42/29
Математика	100	61	100	22	100	30	100	47	100	28	100	41
Информатика	100	79	100	64	100	52	100	23	100	27	100	7
История	100	61	100	35	100	59	100	63	100	24	100	74
Обществознание	100	68	100	36	100	63	100	68	100	60	100	27
География	100	50	100	46	100	85	100	59	100	63	100	34
Физика	100	68	100	28	100	70	100	37	100	60	100	24
Химия							100	40	100	38	100	25
Биология	100	65	100	53	100	70	100	53	100	70	100	60
ИЗО	100	89	100	89	100	100						
Музыка	100	71	100	85	100	83	100	97	100	87	100	27
Труд	100	100	100	95	100	100	100	100	100	100	100	28
ОБЗР							100	73	100	67	100	31
Физкультура	100	96	100	47	100	74	100	86	100	90	100	22

Предметы/ классы	9 А		9 Б		9 В		9 Г		10 А		11 А	
	% успевае мости	% качества	% успевае мости	% качества	% успевае мости	% качества	% успевае мости	% качества	% успевае мости	% качества	% успевае мости	% качества
Русский язык	100	17	100	44	100	26	100	22	100	65	100	69
Литература	100	17	100	52	100	73	100	22	100	65	100	69
Родной язык (русск)	100	17	100	52	100	57	100	35	100	71	100	73
Родная лит (русская)	100	53	100	44	100	19	100	35	100	71	100	73
Родной язык (башк)	100	66										
Родная литер (башк)	100	66										
Родной язык (тат)	100	60										
Родная литер (тат)	100	60										
Иностранный язык	100	54/17	100	77/33	100	33/26	100	44	100	62	100	93
Математика	100	18	100	23	100	18	100	64	100	50	100	64
Информатика	100	52	100	80	100	31	100	44	100	100	100	86
История	100	74	100	84	100	60	100	48	100	64	100	86
Обществознание	100	39	100	60	100	30	100	36	100	71	100	64
География	100	39	100	54	100	48	100	36	100	57	100	100

Физика	100	30	100	32	100	26	100	36	100	36	100	64
Химия	100	45	100	41	100	31	100	28	100	51	100	85
Биология	100	74	100	46	100	58	100	51	100	86	100	89
ИЗО												
Музыка												
Труд	100	100	100	100	100	80	100	80				
ОБЗР	100	78	100	64	100		100	50	100	64	100	100
Физкультура	100	82	100	84	100	36	100	36	100	79	100	100

Анализ успеваемости по предмету – Музыка

№ п/п	Класс	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний бал	Н/ а по болезни	Н/а по неуважительным причинам	% успеваемости	% качества
1	5 А	23	15	8	0	0	4,67	0	0	100	100
2	5 Б	26	17	8	1	0	4,62	0	0	100	96
3	5 В	24	10	11	3	0	4,26	0	0	100	88
	5 классы	73	42	27	4	0	4,51	0	0	100	95
4	6 А	24	18	4	2	0	4,63	0	0	100	92
5	6 Б	26	12	12	2	0	4,38	0	0	100	92
6	6 В	23	11	10	2	0	4,39	0	0	100	91
7	6 Г	24	13	11	0	0	4,58	0	0	100	100
	6 классы	97	54	37	6	0	4,49	0	0	100	94
8	7 А	28	22	6	0	0	4,79	0	0	100	100
9	7 Б	28	17	9	2	0	4,54	0	0	100	93
10	7 В	27	15	12	0	0	4,56	0	0	100	100
	7 классы	83	54	27	2	0	4,63	0	0	100	98
11	8 А	30	24	6	0	0	4,8	0	0	100	100
12	8 Б	30	25	5	0	0	4,83	0	0	100	100
13	8 В	29	15	13	1	0	4,45	0	0	100	97
	8 классы	89	64	24	1	0	4,69	0	0	100	99

Анализ успеваемости по предмету - ИЗО

№ п/п	Класс	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний бал	Н/ а по болезни	Н/а по неуважительным причинам	% успеваемости	% качества
1	5 А	23	23				5	0	0	100	100
2	5 Б	26	26				5	0	0	100	100
3	5 В	24	24				5	0	0	100	100
	5 классы	73	73					0	0	100	100
4	6 А	24	24				5	0	0	100	100

5	6 Б	26	26				5	0	0	100	100
6	6 В	23	17	6	-	-	4.7	0	0	100	100
7	6 Г	24	24				5	0	0	100	100
	6 классы	97	91	6			4,9	0	0	100	100
8	7 А	28	26	2	-	-	4.93	0	0	100	100
9	7 Б	28	26	2	-	-	4.93	0	0	100	100
10	7 В	27	26	1	-	-	4.96	0	0	100	100
	7 классы	83	78	5			4,95	0	0	100	100

Анализ успеваемости по предмету – Труд (Технология) (девочки)

№ п/п	Класс	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний бал	Н/ а по болезни	Н/а по неуважительным причинам	% успеваемости	% качества
1	5А	23	23	-	0	0	5	0	0	100	100
2	5Б	13	13	-	0	0	5	0	0	100	100
3	5В	12	12	-	0	0	5	0	0	100	100
	5 классы	48	48	-	0	0	5	0	0	100	100
4	6А	13	-	-	0	0	5	0	0	100	100
5	6Б	15	-	-	0	0	5	0	0	100	100
6	6Г	23	16	7	0	0	4,5	0	0	100	100
	6 классы	51	16	7	0	0	4,8	0	0	100	100
7	7А	13	12	1	0	0	4,9	0	0	100	100
8	7Б	15	-	-	0	0	5	0	0	100	100
9	7В	12	-	-	0	0	5	0	0	100	100
	7 классы	40	12	1	0	0	4,9	0	0	100	100
10	8А	18	-	-	0	0	5	0	0	100	100
11	8Б	17	-	-	0	0	5	0	0	100	100
12	8В	13	12	1	0	0	4,9	0	0	100	100
	8 классы	48	12	1	0	0	4,9	0	0	100	100
13	9А	12	12	-	0	0	5	0	0	100	100
14	9Б	14	14	-	0	0	5	0	0	100	100
	9 классы	26	26	-	0	0	5	0	0	100	100

Анализ успеваемости по предмету – Труд (Технология) (мальчики)

№ п/п	Класс	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний бал	Н/ а по болезни	Н/а по неуважительным причинам	% успеваемости	% качества
1	5 А										
2	5 Б	13	3	10	0	0	4	0	0	100	100
3	5 В	12	5	5	2	0	4,2	0	0	100	75

	5 классы	25	8	15	2	0	4,1	0	0	100	87
4	6 А	12	8	4	0	0	4,6	0	0	100	100
5	6 Б	11	3	8	0	0	4,2	0	0	100	100
6	6 В	23	15	8	0	0	4,6	0	0	100	100
7	6 Г										
	6 классы	46	26	20	0	0	4,5	0	0	100	100
8	7 А	15	6	9	0	0	4,4	0	0	100	100
9	7 Б	13	4	9	0	0	4,3	0	0	100	100
10	7 В	14	7	7	0	0	4,5	0	0	100	100
	7 классы	42	17	25	0	0	4,4	0	0	100	100
11	8 А	12	5	7	0	0	4,4	0	0	100	100
12	8 Б	13	6	7	0	0	4,5	0	0	100	100
13	8 В	16	3	13	0	0	4,1	0	0	100	100
	8 классы	41	14	27	0	0	4,3	0	0	100	100
14	9 А	12	6	6	0	0	4,2	0	0	100	100
15	9 Б	11	8	3	0	0	4,7	0	0	100	100
16	9 В	23	19	4	0	0	4,8	0	0	100	100
17	9 Г	25	16	9	0	0	4,6	0	0	100	100
	9 классы	71	49	22	0	0	4,6	0	0	100	100

Анализ успеваемости по предмету – Физическая культура

№ п/п	Класс	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний бал	Н/ а по болезни	Н/а по неуважительным причинам	% успеваемости	% качества
1	5 А	23	15	8	0	0	4,65	0	0	100	100
2	5 Б	26	19	7	0	0	4,73	0	0	100	100
3	5 В	24	10	14	0	0	4,39	0	0	100	100
	5 классы	73	44	29	0	0	13,77				
4	6 А	24	18	6	0	0	4,75	0	0	100	100
5	6 Б	26	12	12	2	0	4,38	0	0	100	92,3
6	6 В	23	11	11	1	0	4,43	0	0	100	95,6
7	6 Г	24	14	10	0	0	4,58	0	0	100	100
	6 классы	97	55	39	3	0	18,14				
8	7 А	28	20	7	1	0	4,68	0	0	100	96,4
9	7 Б	28	8	12	8	0	4	0	0	100	71,4
10	7 В	27	14	11	2	0	4,44	0	0	100	92,5
	7 классы	83	42	30	11	0	13,12				
11	8 А	30	14	10	6	0	4,33	0	0	100	80

12	8 Б	29	18	11	0	0	4,57	0	0	100	100
13	8 В	30	10	13	7	0	4,01	0	0	100	76
	8 классы	89	42	34	13	0	12,91				
14	9 А	23	10	11	1	0	4,43	0	0	100	91
15	9 Б	25	18	5	2	0	4,64	0	0	100	92
16	9 В	23	10	11	2	0	4,35	0	0	100	91,3
17	9 Г	25	9	10	6	0	4,12	0	0	100	760
	9 классы	96	47	36	11	0	17,54				
18	10	14	7	4	3	0	4,29	0	0	100	78,5
19	11	14	14	0	0	0	4,93	0	0	100	100
	10-11	28	21	4	3	0	9,22	0	0		

Анализ успеваемости по предмету – ОБЗР

№ п/п	Класс	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний бал	Н/ а по болезни	Н/а по неуважительным причинам	% успеваемости	% качества
1	8 А	30	9	15	6	0	4.1	0	0	100	77.42
2	8 Б	30	15	13	2	0	4.43	0	0	100	90.3
3	8 В	29	3	13	13	0	3.62	0	0	100	51.7
	8 классы	89	27	41	21	0	12.1	0	0	100	225.4
4	9 А	23	3	17	3	0	4	0	0	100	80
5	9 Б	25	14	10	1	0	4.5	0	0	100	96
6	9 В	23	6	17	0	0	4.2	0	0	100	100
7	9 Г	25	5	15	5	0	4	0	0	100	80
	9 классы	96	28	59	9	0	16.7	0	0	100	356.0
8	10	14	9	3	2	0	4.5	0	0	100	85.7
9	11	14	12	2	0	0	4.8	0	0	100	100
	10-11	28	215		20	0	9.3	0	0	100	185.7

Рекомендации:

1. Более продуктивно организовывать проектно-творческую и исследовательскую деятельность учащихся;
- 2.Использование информационно-коммуникативных средств в обучении и поисковой деятельности учащихся
3. Использование новых форм работы для повышения эффективности и качества уроков в классах с учащимися низкой мотивацией обучения.
4. Дальнейшее углубление педагогического сотрудничества, направленного на укрепление межпредметных связей, выработку единства требований
5. Постоянный контакт с родителями учащихся, нарушающих дисциплину

Рекомендации для учителей, работающих с детьми с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья):

- использовать индивидуальный подход,
- учитывать особенности каждого ребенка, создавать комфортную и безопасную образовательную среду,
- привлекать учеников к участию в групповой деятельности.

- использовать четкие указания;
- поэтапно разъяснять задания;
- учить последовательно выполнять задания;
- повторять инструкции к выполнению задания;
- демонстрировать уже выполненное задание

- чередовать занятий и физкультурные паузы;
- предоставлять дополнительное время для завершения задания;
- предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания;
- использовать листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- обеспечивать школьника копией конспекта.

- использовать индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;
- оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями.
- акцентировать внимание на хороших оценках;
- разрешать переделать задание, с которым ученик не справился;
- проводить оценку переделанных работ;
- использовать систему оценок достижений учащихся.

- использовать вербальные поощрения;
- свести к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
- составлять планы, позитивно ориентированные и учитывающие навыки и умения школьника;
- предоставлять учащимся права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства;
- разработать кодовую систему общения (слова, жесты), которая даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;
- игнорировать незначительные поведенческие нарушения;
- разработать меры вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;
- осваивать знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

[illegible]

3	7	5	0	4	1	0	3,8	0	0	100	80
4	8	6	1	3	2	0	3,83	0	0	100	67

Анализ успеваемости по предмету – родная (баш) литература

№ п/п	Класс	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний бал	Н/ а по болезни	Н/а по неуважительным причинам	% успеваемости	% качества
1	5	5	1	2	2	0	3,8	0	0	100	60
2	6	11	7	3	1	0	4,55	0	0	100	91
3	7	5	1	4	0	0	4,2	0	0	100	100
4	8	6	1	4	1	0	4	0	0	100	83

Рекомендации:

Принять меры по ликвидации пробелов в знаниях школьников.

Для эффективности обучения, активнее использовать современные технологии, систему развивающих заданий. Для ликвидации пробелов применять индивидуальный и дифференцированный подходы.

В5-бкл использовать упражнения с установкой на понимание и запоминание

словарных слов, учить графическому оформлению изучаемых правил, усилить работу над развитием навыков самопроверки и самоконтроля.

Учителям проводить различные массовые внеклассные мероприятия, фольклорные

праздники, встречи с деятелями науки и культуры, заинтересовать своим предметом.

Анализ успеваемости по предмету – родной (тат) язык

№ п/п	Класс	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний бал	Н/ а по болезни	Н/а по неуважительным причинам	% успеваемости	% качества
1	5	4	3	0	1	0	4,5	0	0	100	75
2	6	6	4	1	1	0	4,5	0	0	100	83
3	7	11	3	6	2	0	4,09	0	0	100	82
4	8	6	3	2	1	0	4,33	0	0	100	83
5	9	10	5	2	3	0	4,2	0	0	100	70

Анализ успеваемости по предмету – родная (тат) литература

№ п/п	Класс	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний бал	Н/ а по болезни	Н/а по неуважительным причинам	% успеваемости	% качества
-------	-------	----------------	-----	-----	-----	-----	-------------	-----------------	--------------------------------	----------------	------------

1	5	4	3	1	0	0	4,75	0	0	100	100
2	6	6	4	2	0	0	4,6	0	0	100	100
3	7	11	3	6	2	0	4,09	0	0	100	82
4	8	6	3	3	0	0	4,5	0	0	100	100
5	9	13	6	3	4	0	4,15	0	0	100	69

Рекомендации:

1. Использовать активные нетрадиционные формы уроков (урок-конференция, пресс-конференция, дискуссия, ток-шоу, урок-телемост, диалог, экскурсия, урок-заочное путешествие, читательская конференция, урок защиты профессий, ролевая игра и т.д.).
2. Применение новых педагогических технологий (интерактивная доска).
3. Включение ученика в процесс внеклассной работы.
4. Использование ИКТ, интернет ресурсов.

Анализ успеваемости по предмету – математика

№ п/п	Класс	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний бал	Н/ а по болезни	Н/а по неуважительным причинам	% успеваемости	% качества
1	5 А	23	2	12	9	0	3,7	0	0	100	61
2	5 Б	26	1	16	9	0	3,7	0	0	100	65
3	5 В	24	1	8	15	0	3,4	0	0	100	38
	5 классы	73	4	36	33	0	3,6	0	0	100	55
4	6 А	24	0	12	12	0	3,5	0	0	100	50
5	6 Б	26	2	7	17	0	3,4	0	0	100	35
6	6 В	23	5	3	15	0	3,1	0	0	100	35
7	6 Г	24	3	10	11	0	3,6	0	0	100	54
	6 классы	97	10	32	55	0	3,4	0	0	100	43
8	7 А	28	4	14	10	0	3,4	0	0	100	64
9	7 Б	28	2	5	21	0	3,3	0	0	100	25
10	7 В	27	2	7	18	0	3,4	0	0	100	33
	7 классы	83	8	26	49	0	3,4	0	0	100	41
11	8 А	30	5	10	15	0	3,7	0	0	100	50
12	8 Б	30	3	11	16	0	3,6	0	0	100	47
13	8 В	29	0	7	22	0	3,2	0	0	100	24
	8 классы	89	8	28	53	0	3,5	0	0	100	40
14	9 А	23	1	7	15	0	3,2	0	0	100	35
15	9 Б	25	1	10	14	0	3,5	0	0	100	44
16	9 В	23	1	4	18	0	3,3	0	0	100	22
17	9 Г	25	1	5	19	0	3,3	0	0	100	24

	9 классы	96	4	26	66	0	3,3	0	0	100	31
18	10	14	2	7	5	0	3,8	0	0	100	64
19	11	14	4	7	3	0	4,1	0	0	100	79
	10-11	28	6	14	8	0	4,0	0	0	100	71

Выводы, рекомендации, предложения по улучшению качества успеваемости обучающихся, включая детей с ОВЗ:

1. Усилить работу по привлечению обучающихся к участию олимпиад (всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных на площадках Учи.ру, РЭШ, Яндекс учебник и др.).
2. Формирование системы работы с одаренными учащимися, способной обеспечить возможности творческой самореализации личности ребенка в различных видах урочной и внеурочной деятельности.
3. Усилить работу со слабоуспевающими обучающимися (коррекционная работа, индивидуальные задания на уроке, дополнительные домашние задания)
4. Принимать активное участие в городских конкурсах, научно-практических конференциях школьного и городского уровня.

Рекомендации учителям, имеющим низкий процент качества знаний:

1. Создание психологических условий для активного обучения, использование методов изложения материала, включение в урок ученика на уровне интеллектуальной, личностной и социальной активности, что предполагает самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями.
2. Создание на уроке проблемной ситуации (проектные и практические задачи, задания учебно-исследовательского характера), что побуждает к практической и мыслительной деятельности, позволяет научить школьников самостоятельно и творчески учиться.
3. Добиваться усвоения знаний и навыков по предмету в соответствии с требованиями ФГОС
4. Применять современные, инновационные методы обучения, стимулирующих сознательное отношение учащихся к процессу обучения математики.
5. Вести целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний учащихся. Проведение индивидуальных консультаций и групповых дополнительных занятий по предмету приводит к ликвидации пробелов в знаниях обучающихся и повышению качества обучения математике.
6. Обращать особое внимание на мотивацию деятельности ученика на уроке.
7. Создавать комфортные условия работы для всех учащихся на уроках.
8. Практиковать разноуровневые контрольные работы, тесты с учетом уровня подготовленности учащихся
9. Вести качественную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
10. Вести работу по подготовке к ВПР.
11. Вести работу над развитием математической грамотности учащихся, выработать у школьников мотивы и цели учебной деятельности («зачем учиться математике»), обучить способам ее осуществления («как учиться?»).
12. Использовать дифференцированный подход при обучении математике. Эффективность дифференцированного обучения зависит от целесообразного сочетания индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения, в зависимости от целей и задач урока, от специфики данного учебного материала. Правильнее будет не деление детей на «слабых» и «сильных», а отнесение их к трём условным группам. Эти группы не постоянны, их состав может меняться: 1 группа - дети, требующие постоянной дополнительной помощи. 2 группа – дети, способные справиться самостоятельно. 3 группа – дети, способные справляться с материалом за короткий срок с высоким качеством и оказывать помощь другим.
13. Способствовать удовлетворению потребностей и запросов школьников, проявляющих интерес к предмету. Необходимо посещать и участвовать во всевозможных конкурсах по предмету (помимо олимпиад)
14. Правильная организация домашних заданий. Выполнение домашних заданий способствует воспитанию у обучающихся внимательности и воли, точности и аккуратности, развитию трудолюбия и настойчивости в преодолении встречающихся трудностей, самоконтроля и самооценки.

15. Создание благоприятного микроклимата на уроке. Огромное влияние на развитие и формирование интересов оказывает облик учителя, глубина и ширина его познаний, умение эмоционально излагать материал в атмосфере дружелюбия и увлеченности.

16. Создании условий для формирования познавательного интереса, при целенаправленной и регулярной деятельности педагога, что ведет за собой качественный рост результатов обучения. Только разнообразие, творческий характер и перспективность деятельности могут формировать устойчивые интересы. Когда обучающиеся познают все новые и новые для него стороны деятельности, видят перспективы развития науки и возможности приложения ее к практике, когда его учение носит творческий характер, то его познавательные интересы расширяются и углубляются.

Анализ успеваемости по предмету – История

№ п/п	Класс	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний бал	Н/ а по болезни	Н/а по неуважительным причинам	% успеваемости	% качества
1	5 А	23	3	20	0	0	4,13	0	0	100	100
2	5 Б	26	2	21	3	0	3,96	0	0	100	88
3	5 В	24	1	13	9	0	3,65	1	0	100	61
	5 кл	73	6	44	12	0	3,84	1	0	98	79
4	6 А	24	5	11	8	0	3,8	0	0	100	67
5	6 Б	26	2	4	20	0	3,3	0	0	100	23
6	6 В	23	2	5	16	0	3,3	0	0	100	30
7	6 Г	24	3	10	11	0	3,6	0	0	100	54
	6 кл	97	12	30	55	0	3,5	0	0	100	43
8	7 А	28	3	17	8	0	3,82	0	0	100	71
9	7 Б	28	1	12	15	0	3,50	0	0	100	46
10	7 В	27	3	15	9	0	3,78	0	0	100	67
	7 кл	83	7	44	32	0	3,7	0	0	100	61
11	8 А	30	4	13	13	0	3,7	0	0	100	57
12	8 Б	30	5	16	9	0	3,87	0	0	100	70
13	8 В	29	1	9	19	0	3,3	0	0	100	34
	8 кл	89	10	38	41	0	3,62	0	0	100	54
14	9 А	23	2	15	6	0	3,83	0	0	100	68
15	9 Б	25	5	16	4	0	4,04	0	0	100	84
16	9 В	23	2	13	8	0	3,74	0	0	100	65
17	9 Г	25	4	10	11	0	3,72	0	0	100	56
	9 кл	96	13	54	29	0	3,83	0	0	100	70
18	10	14	2	7	5	0	3,79	0	0	100	64
19	11	14	4	9	1	0	4,2	0	0	100	93
	10-11	28	6	16	6	0	4,0	0	0	100	79

Рекомендации учителям истории:

1. Конструировать учебный материал, чтобы ученики могли работать с большим количеством исторических источников.

2. Использовать на уроках визуальные источники по темам (картины, марки, плакаты, портреты исторических деятелей).
3. Работать с историческими понятиями: использовать традиционные формы (исторический словарь, понятийный диктант), а также разбирать видовые и родовые признаки понятий, специально работать с историческими понятиями, зафиксированными в исторических источниках.
4. Проводить обобщающие уроки по теме в форме дискуссий (дебатов), на которых ученики защищают противоположные позиции.
5. Систематизировать проведение диагностических работ с целью выявления проблем конкретных учеников и построения индивидуальной программы повышения уровня образовательной подготовки.

Анализ успеваемости по предмету – Обществознание

№ п/п	Класс	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний бал	Н/ а по болезни	Н/а по неуважительным причинам	% успеваемости	% качества
1	5 А	-	-	-	-	-	-	0	0	-	-
2	5 Б	-	-	-	-	-	-	0	0	-	-
3	5 В	-	-	-	-	-	-	0	0	-	-
	5 кл	-	-	-	-	-	-	0	0	-	-
4	6 А	24	6	13	5	0	4,04	0	0	100	79
5	6 Б	26	2	12	12	0	3,62	0	0	100	54
6	6 В	23	3	7	13	0	3,57	0	0	100	43
7	6 Г	24	3	10	11	0	3,67	0	0	100	54
	6 кл	97	14	42	41	0	3,71	0	0	100	58
8	7 А	28	5	17	6	0	3,96	0	0	100	79
9	7 Б	28	4	17	7	0	3,89	0	0	100	75
10	7 В	27	3	17	7	0	3,85	0	0	100	74
	7 кл	83	12	51	20	0	3,9	0	0	100	76
11	8 А	30	5	17	8	0	3,9	0	0	100	73
12	8 Б	30	4	20	6	0	3,93	0	0	100	80
13	8 В	29	3	9	17	0	3,5	0	0	100	41
	8 кл	89	12	46	31	0	3,78	0	0	100	65
14	9 А	23	2	12	9	0	3,7	0	0	100	56
15	9 Б	25	4	15	6	0	3,92	0	0	100	76
16	9 В	23	2	11	10	0	3,65	0	0	100	57
17	9 Г	25	3	7	15	0	3,52	0	0	100	40
	9 кл	96	11	45	40	0	3,7	0	0	100	58
18	10	14	2	8	4	0	3,86	0	0	100	71
19	11	14	4	10	0	0	4,23	0	0	100	100
	10-11	28	6	18	4	0	4,05	0	0	100	86

Рекомендации учителям обществознания:

1. Проводить коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Для этого можно организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом. Также можно провести индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
2. Организовать работу с текстовой информацией на уроках, чтобы сформировать коммуникативную компетентность школьников. Обучающиеся должны научиться грамотно интерпретировать текст, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой и иллюстративным материалом.
4. Использовать дифференцированный подход в процессе обучения. Для обучающихся с высокими образовательными результатами можно усилить компетентностную составляющую преподавания учебного предмета за счёт заданий повышенного уровня сложности.
5. Мотивировать обучающихся к самообразованию, чтобы они осознанно подходили к осуществлению рутинных учебных действий.
6. Проводить систематический внутришкольный мониторинг уровня подготовленности обучающихся выпускных классов по обществознанию. По итогам мониторинга нужно выявить обучающихся с дефицитами в знаниях и умениях и организовать для них внеклассную или внеурочную работу.

Анализ успеваемости по предмету – родной (русский) язык

№ п/п	Класс	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний бал	Н/ а по болезни	Н/а по неуважительным причинам	% успеваемости	% качества
1	5 А	22	3	10	9	0	3,73	0	0	100	59
2	5 Б	20	4	8	8	0	3,8	0	0	100	60
3	5 В	21	0	10	11	0	3,48	0	0	100	48
	5 классы	63	7	28	18	0	3,67	0	0	100	56
4	6 А	21	7	11	3	0	4,19	0	0	100	86
5	6 Б	22	0	9	13	0	3,41	0	0	100	41
6	6 В	18	3	5	10	0	3,61	0	0	100	44
7	6 Г	19	7	6	6	0	4,05	0	0	100	68
	6 классы	80	17	31	32	0	3,81	0	0	100	60
8	7 А	28	4	15	9	0	3,82	0	0	100	68
9	7 Б	25	0	7	18	0	3,28	0	0	100	28
10	7 В	14	2	9	3	0	3,93	0	0	100	77
	7 классы	67	6	31	30	0	3,67	0	0	100	58
11	8 А	30	4	14	11	0	3,76	0	0	100	62
12	8 Б	21	1	12	8	0	3,67	0	0	100	62
13	8 В	27	0	11	16	0	3,41	0	0	100	41
	8 классы	78	5	37	35	0	3,61	0	0	100	55
14	9 А	23	0	6	17	0	3,26	0	0	100	26
15	9 Б	25	2	15	8	0	3,76	0	0	100	68
16	9 В	14	0	7	7	0	3,5	0	0	100	50
17	9 Г	12	1	6	5	0	3,67	0	0	100	58
	9 классы	74	3	34	37	0	3,54	0	0	100	51

18	10	14	7	4	3	0	4,29	0	0	100	79
19	11	14	8	4	2	0	4,43	0	0	100	86
	10-11	28	15	8	5	0	4,36	0	0	100	83

Выводы и рекомендации:

- проанализировать результаты контроля;
- не допускать нестабильности качества знаний;
- не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок;
- при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося;
- регулярно проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми;
- уделить внимание индивидуальной работе с детьми по своевременной ликвидации пробелов.

Анализ успеваемости по предмету – родная (русская) литература

№ п/п	Класс	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний бал	Н/ а по болезни	Н/а по неуважительным причинам	% успеваемости	% качества
1	5 А	22	4	12	6	0	3,91	0	0	100	73
2	5 Б	20	4	9	7	0	3,85	0	0	100	65
3	5 В	21	0	11	10	0	3,52	0	0	100	52
	5 классы	63	8	32	23	0	3,76	0	0	100	63
4	6 А	21	14	4	3	0	4,52	0	0	100	86
5	6 Б	22	1	14	7	0	3,73	0	0	100	68
6	6 В	18	5	7	6	0	3,94	0	0	100	67
7	6 Г	19	7	7	5	0	4,11	0	0	100	74
	6 классы	80	27	32	21	0	4	0	0	100	74
8	7 А	28	9	13	6	0	4,11	0	0	100	79
9	7 Б	25	1	10	14	0	3,48	0	0	100	44
10	7 В	14	4	7	3	0	4,07	0	0	100	79
	7 классы	67	14	30	23	0	3,88	0	0	100	67
11	8 А	29	9	11	9	0	4	0	0	100	67
12	8 Б	21	2	11	8	0	3,71	0	0	100	62
13	8 В	27	2	8	17	0	3,44	0	0	100	37
	8 классы	77	13	30	34	0	3,71	0	0	100	55
14	9 А	23	0	12	11	0	3,52	0	0	100	52
15	9 Б	25	2	14	9	0	3,72	0	0	100	64
16	9 В	16	0	6	10	0	3,38	0	0	100	38
17	9 Г	19	2	9	8	0	3,68	0	0	100	58
	9 классы	83	4	41	38	0	3,57	0	0	100	53
18	10	14	10	2	2	0	4,57	0	0	100	86
19	11	14	9	4	1	0	4,57	0	0	100	93
	10-11	28	19	6	3	0	4,57	0	0	100	90

Выводы и рекомендации:

- проанализировать результаты контроля;
- не допускать нестабильности качества знаний, завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок;
- при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося;
- регулярно проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми;
- уделить внимание индивидуальной работе с детьми по своевременной ликвидации пробелов.

Анализ успеваемости по предмету –литература

№ п/п	Класс	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний бал	Н/ а по болезни	Н/а по неуважительным причинам	% успеваемости	% качества
1	5 А	23	3	12	8	0	3,78	0	0	100	65
2	5 Б	26	6	14	6	0	4	0	0	100	77
3	5 В	24	0	5	19	0	3,21	0	0	100	21
	5 классы	73	9	31	33	0	3,66	0	0	100	54
4	6 А	24	13	9	2	0	4,46	0	0	100	92
5	6 Б	26	3	13	10	0	3,73	0	0	100	62
6	6 В	23	5	10	8	0	3,87	0	0	100	65
7	6 Г	24	9	8	7	0	4,08	0	0	100	71
	6 классы	97	30	40	27	0	4,03	0	0	100	73
8	7 А	28	11	10	7	0	4,14	0	0	100	75
9	7 Б	28	1	6	21	0	3,29	0	0	100	25
10	7 В	27	6	15	6	0	4	0	0	100	78
	7 классы	83	18	31	34	0	3,81	0	0	100	59
11	8 А	30	9	10	11	0	3,93	0	0	100	63
12	8 Б	30	2	13	15	0	3,57	0	0	100	50
13	8 В	29	0	11	18	0	3,38	0	0	100	38
	8 классы	89	11	34	44	0	3,62	0	0	100	50
14	9 А	23	0	12	11	0	3,52	0	0	100	52
15	9 Б	25	5	10	10	0	3,8	0	0	100	60
16	9 В	23	0	7	16	0	3,3	0	0	100	30
17	9 Г	25	4	9	12	0	3,68	0	0	100	52
	9 классы	96	9	38	49	0	3,57	0	0	100	49
18	10	14	8	5	1	0	4,5	0	0	100	93
19	11	14	9	4	1	0	4,57	0	0	100	93
	10-11	28	17	9	2	0	4,53	0	0	100	93

Выводы и рекомендации:

- проанализировать результаты контроля;
- не допускать нестабильности качества знаний;
- не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок;

- при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося;
- регулярно проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми;
- уделить внимание индивидуальной работе с детьми по своевременной ликвидации пробелов.

Анализ успеваемости по предмету – русский язык

№ п/п	Класс	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний бал	Н/ а по болезни	Н/а по неуважительным причинам	% успеваемости	% качества
1	5 А	23	2	12	9	0	3,7	0	0	100	61
2	5 Б	26	2	15	9	0	3,73	0	0	100	65
3	5 В	24	1	10	12	0	3,52	0	0	100	46
	5 классы	73	5	37	30	0	3,65	0	0	100	57
4	6 А	24	5	13	6	0	3,96	0	0	100	75
5	6 Б	26	2	9	15	0	3,5	0	0	100	42
6	6 В	23	2	9	12	0	3,57	0	0	100	48
7	6 Г	24	4	11	9	0	3,79	0	0	100	63
	6 классы	97	13	42	42	0	3,7	0	0	100	57
8	7 А	28	2	14	12	0	3,64	0	0	100	57
9	7 Б	28	0	5	23	0	3,18	0	0	100	18
10	7 В	27	3	15	9	0	3,78	0	0	100	67
	7 классы	83	5	34	44	0	3,53	0	0	100	47
11	8 А	30	4	11	15	0	3,63	0	0	100	50
12	8 Б	30	1	11	18	0	3,43	0	0	100	40
13	8 В	29	0	7	22	0	3,24	0	0	100	24
	8 классы	89	5	29	55	0	3,43	0	0	100	38
14	9 А	23	0	5	18	0	3,22	0	0	100	22
15	9 Б	25	2	11	12	0	3,6	0	0	100	52
16	9 В	23	0	8	15	0	3,35	0	0	100	35
17	9 Г	25	1	9	15	0	3,44	0	0	100	40
	9 классы	96	3	33	60	0	3,4	0	0	100	37
18	10	14	2	7	5	0	3,79	0	0	100	64
19	11	14	8	3	3	0	4,36	0	0	100	77
	10-11	28	10	10	8	0	4	0	0	100	71

Выводы и рекомендации:

- проанализировать результаты контроля;
- не допускать нестабильности качества знаний;
- не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок;
- при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося;
- регулярно проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми;
- уделить внимание индивидуальной работе с детьми по своевременной ликвидации пробелов.

Анализ успеваемости по предмету – английский язык

№ п/п	Класс	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний бал	Н/ а по болезни	Н/а по неуважительным причинам	% успеваемости	% качества
1	5 А	23	5	10	8	0	3,87	0	0	100	65
2	5 Б	26	5	12	9	0	3,80	0	0	100	65
3	5 В	23	1	10	12	0	3,52	0	0	100	47
	5 классы	72	11	32	29	0		0	0	100	60
4	6 А	24	9	6	9	0	4	0	0	100	62,5
5	6 Б	26	2	8	16	0	3,46	0	0	100	38
6	6 В	23	5	7	11	0	3,74	0	0	100	52,17
7	6 Г	24	4	6	8	0	3,83	0	0	100	42
	6 классы	97	22	29	46	0		0	0	100	53
8	7 А	28	4	14	10	0	3,79	0	0	100	64
9	7 Б	28	1	11	16	0	3,45	0	0	100	43
10	7 В	27	4	12	11	0	3,74	0	0	100	59
	7 классы	83	9	37	37	0		0	0	100	54
11	8 А	30	6	10	14	0	3,73	0	0	100	53
12	8 Б	30	6	14	10	0	3,9	0	0	100	66
13	8 В	29	3	11	15	0	3,59	0	0	100	48
	8 классы	89	15	35	39	0		0	0	100	56
14	9 А	23	3	7	13	0	3,57	0	0	100	43
15	9 Б	25	3	15	7	0	3,84	0	0	100	72
16	9 В	23	2	10	11	0	3,61	0	0	100	52
17	9 Г	25	8	8	9	0	3,88	0	0	100	64
	9 классы	96	16	40	40	0		0	0	100	58
18	10	14	4	5	5	0	3,93	0	0	100	64,29
19	11	14	13	1	0	0	4,93	0	0	100	100
	10-11	28	17	6	5	0		0	0	100	82

Выводы и рекомендации:

- усилить системно - деятельностный подход в преподавании учебных дисциплин, организовать системную работу по созданию индивидуальных образовательных маршрутов для нуждающихся в помощи учителя школьников; совершенствовать формы и методы работы с теоретическим и практическим материалом по слабо усвоенным темам; включать учащихся в самостоятельную деятельность по созданию новых знаний путем поисково - экспериментальной деятельности, проектно-исследовательской деятельности, в паре, в группе или индивидуально;

. - формировать у учащихся умения самостоятельно разрабатывать с помощью полученных на выходе знаний показатели правильного решения практической задачи; в классах с низкими показателями усвоения учебного материала включить в программы классов на 2025-2026 уч. гг. блоки на повторение учебного материала за прошедший год и разного вида упражнений, направленных на повышение мотивации к обучению; уделять внимание метапредметным связям и формированию универсальных учебных действий;

- в классах с низкими показателями усвоения учебного материала включить в программы классов на 2025-2026 уч. гг. блоки на повторение учебного материала за прошедший год и разного вида упражнений, направленных на повышение мотивации к обучению; совершенствовать формы и методы работы с теоретическим и практическим материалом по слабо усвоенным темам;
- наметить план мероприятий по помощи отстающим учащимся; уделять внимание метапредметным связям и формированию универсальных учебных действий; формировать у учащихся умения самостоятельно разрабатывать с помощью полученных на выходе знаний показатели правильного решения практической задачи;
- совершенствовать формы и методы работы с теоретическим и практическим материалом по слабо усвоенным темам; в классах с низкими показателями усвоения учебного материала включить в программы классов на 2025-2026 уч. гг. блоки на повторение учебного материала за прошедший год и разного вида упражнений, направленных на повышение мотивации к обучению; формировать у учащихся умения самостоятельно разрабатывать с помощью полученных на выходе знаний показатели правильного решения практической задачи.
- наметить план мероприятий по помощи отстающим учащимся; в классах с низкими показателями усвоения учебного материала включить в программы классов на 2025-2026 уч. гг. блоки на повторение учебного материала за прошедший год и разного вида упражнений, направленных на повышение мотивации к обучению; формировать у учащихся умения самостоятельно разрабатывать с помощью полученных на выходе знаний показатели правильного решения практической задачи;
- наметить план мероприятий по помощи отстающим учащимся; в классах с низкими показателями усвоения учебного материала включить в программы классов на 2025-2026 уч. гг. блоки на повторение учебного материала за прошедший год и разного вида упражнений, направленных на повышение мотивации к обучению; формировать у учащихся умения самостоятельно разрабатывать с помощью полученных на выходе знаний показатели правильного решения практической задачи; усилить системно - деятельностный подход в преподавании учебных дисциплин, организовать системную работу по созданию индивидуальных образовательных маршрутов для нуждающихся в помощи учителя школьников.

Анализ успеваемости по предмету - Биология

Класс	Кол-во обуч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	"н/а"	% успеваемости	% качества	Средний балл	Прохождение программы		Контр.работ	
										По плану	Фактически	По плану	Фактически
5А	25	4	13	6	0	0	100	68	3,91	32	32	3	3
5Б	26	3	16	7	0	0	100	73,08	3,85	32	32	3	3
5В	25	2	11	10	0	0	100	52	3,65	32	32	3	3
6А	25	3	15	6	0	0	100	72	3,88	34	34	3	3
6Б	26	2	9	15	0	0	100	42,31	3,5	34	34	3	3
6В	23	3	9	11	0	0	100	52,17	3,65	32	32	3	3
6Г	26	3	11	10	0	0	100	53,85	3,71	32	32	3	3
7А	28	3	19	6	0	0	100	78,57	3,89	34	34	3	3
7Б	28	0	16	12	0	0	100	57,14	3,57	32	32	3	3
7В	27	1	18	8	0	0	100	70,37	3,74	34	34	3	3
8А	31	5	18	7	0	0	100	74,19	3,93	66	66	3	3
8Б	31	4	20	6	0	0	100	77,42	3,93	66	66	3	3
8В	30	2	12	15	0	0	100	46,67	3,55	66	66	3	3
9А	25	8	13	2	0	0	100	84	4,26	67	67	3	3

9Б	25	14	6	5	0	0	100	80	4,36	66	66	3	3
9В	23	12	5	6	0	0	100	73,91	4,26	68	68	3	3
9Г	25	6	7	12	0	0	100	52	3,76	66	66	3	3
10А	14	7	7	0	0	0	100	100	4,5	34	34	3	3
11А	14	4	10	0	0	0	100	100	4,29	34	34	3	3

Анализ успеваемости по предмету География

Класс	Кол-во обуч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	"н/а"	% успеваемости	% качества	Средний балл	Прохождение программы		Контр.работ	
										По плану	Фактически	По плану	Фактически
5А	25	4	11	8	0	0	92	60	3,83	34	34	3	3
5Б	26	4	15	7	0	0	100	73,08	3,88	34	34	3	3
5В	25	1	6	15	0	0	88	28	3,36	36	36	3	3
6А	25	7	12	5	0	0	96	76	4,08	34	34	3	3
6Б	26	3	9	14	0	0	100	46,15	3,58	34	34	3	3
6В	23	5	9	9	0	0	100	60,87	3,83	32	32	3	3
6Г	26	7	8	9	0	0	92,31	57,69	3,92	34	34	3	3
7А	28	5	14	9	0	0	100	67,86	3,86	69	69	3	3
7Б	28	1	16	11	0	0	100	60,71	3,64	66	66	3	3
7В	27	5	13	9	0	0	100	66,67	3,85	66	66	3	3
8А	31	7	11	12	0	0	96,77	58,06	3,83	66	66	3	3
8Б	31	8	17	5	0	0	96,77	80,65	4,1	67	67	3	3
8В	30	3	9	17	0	0	96,67	40	3,52	64	64	3	3
9А	25	4	11	8	0	0	92	60	3,83	64	64	3	3
9Б	25	12	9	4	0	0	100	84	4,32	68	68	3	3
9В	23	3	13	7	0	0	100	69,57	3,83	68	68	3	3
9Г	25	2	12	11	0	0	100	56	3,64	64	64	3	3
10А	14	5	7	2	0	0	100	85,71	4,21	34	34	3	3
11А	14	12	2	0	0	0	100	100	4,86	34	34	3	3

Анализ успеваемости по предмету Химия

Класс	Кол-во обуч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	"н/а"	% успеваемости	% качества	Средний балл	Прохождение программы		Контр.работ	
										По плану	Фактически	По плану	Фактически
8А	31	3	9	18	0	0	96,77	38,71	3,5	68	68	4	4
8Б	31	1	18	11	0	0	96,77	61,29	3,67	68	68	5	5
8В	30	0	8	21	0	0	96,67	26,67	3,28	68	68	4	4
9А	25	0	11	12	0	0	92	44	3,48	67	67	5	5
9Б	25	2	15	8	0	0	100	68	3,76	66	66	5	5

9В	23	1	9	13	0	0	100	43,48	3,48	66	66	5	5
9Г	25	0	10	15	0	0	100	40	3,4	66	66	5	5
10А	14	0	10	4	0	0	100	71,43	3,71	34	34	3	3
11А	14	3	9	2	0	0	100	85,71	4,07	32	32	3	3

Выводы и рекомендации:

- усилить системно - деятельностный подход в преподавании учебных дисциплин, организовать системную работу по созданию индивидуальных образовательных маршрутов для нуждающихся в помощи учителя школьников; совершенствовать формы и методы работы с теоретическим и практическим материалом по слабо усвоенным темам; включать учащихся в самостоятельную деятельность по созданию новых знаний путем поисково - экспериментальной деятельности, проектно-исследовательской деятельности, в паре, в группе или индивидуально;
- . - формировать у учащихся умения самостоятельно разрабатывать с помощью полученных на выходе знаний показатели правильного решения практической задачи; в классах с низкими показателями усвоения учебного материала включить в программы классов на 2025-2026 уч. гг. блоки на повторение учебного материала за прошедший год и разного вида упражнений, направленных на повышение мотивации к обучению; уделять внимание метапредметным связям и формированию универсальных учебных действий;
- в классах с низкими показателями усвоения учебного материала включить в программы классов на 2025-2026 уч. гг. блоки на повторение учебного материала за прошедший год и разного вида упражнений, направленных на повышение мотивации к обучению; совершенствовать формы и методы работы с теоретическим и практическим материалом по слабо усвоенным темам;
- наметить план мероприятий по помощи отстающим учащимся; уделять внимание метапредметным связям и формированию универсальных учебных действий; формировать у учащихся умения самостоятельно разрабатывать с помощью полученных на выходе знаний показатели правильного решения практической задачи;
- совершенствовать формы и методы работы с теоретическим и практическим материалом по слабо усвоенным темам; в классах с низкими показателями усвоения учебного материала включить в программы классов на 2025-2026 уч. гг. блоки на повторение учебного материала за прошедший год и разного вида упражнений, направленных на повышение мотивации к обучению; формировать у учащихся умения самостоятельно разрабатывать с помощью полученных на выходе знаний показатели правильного решения практической задачи.
- наметить план мероприятий по помощи отстающим учащимся; в классах с низкими показателями усвоения учебного материала включить в программы классов на 2025-2026 уч. гг. блоки на повторение учебного материала за прошедший год и разного вида упражнений, направленных на повышение мотивации к обучению; формировать у учащихся умения самостоятельно разрабатывать с помощью полученных на выходе знаний показатели правильного решения практической задачи;
- наметить план мероприятий по помощи отстающим учащимся; в классах с низкими показателями усвоения учебного материала включить в программы классов на 2025-2026 уч. гг. блоки на повторение учебного материала за прошедший год и разного вида упражнений, направленных на повышение мотивации к обучению; формировать у учащихся умения самостоятельно разрабатывать с помощью полученных на выходе знаний показатели правильного решения практической задачи; усилить системно - деятельностный подход в преподавании учебных дисциплин, организовать системную работу по созданию индивидуальных образовательных маршрутов для нуждающихся в помощи учителя школьников.

Мониторинг освоения метапредметных результатов освоения ООП НОО (овладение УУД - познавательные действия)

№	Критерии	1 классы			2 классы			3 классы			4 классы		
		В	Б	Н	В	Б	Н	В	Б	Н	В	Б	Н
1	Выявлять и характеризовать признаки объекта (явления).	30	40	30	33	57	10	62	32	6	17	72	10
2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и	26	44	30	23	63	13	39	34	27	13	71	6

	классификации и сравнения, критерии анализа.												
3	Выявлять закономерности и противоречия в фактах, данных и наблюдениях.	22	48	30	27	50	23	40	35	25	27	67	6
4	Предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречивости;	26	48	26	17	56	27	47	34	19	6	88	6
5	Выявлять дефициты информации.	19	59	22	37	50	13	61	32	7	17	80	3
6	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.	18	55	27	17	67	16	19	34	47	13	71	6
7	Делать выводы, формировать гипотезу.	18	60	22	20	60	20	26	32	42	17	77	6
8	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.	18	46	26	27	50	23	34	19	47	20	63	10
9	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.	18	52	30	27	60	13	5	61	34	0	94	6
10	Самостоятельно устанавливать искомое и данное.	18	52	30	23	57	20	34	16	50	17	56	27
11	Аргументировать свою позицию.	22	47	26	33	47	20	29	23	46	22	72	6
12	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, исследование.	8	62	30	20	53	27	24	39	37	31	52	17
13	Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования.	8	62	30	27	60	13	29	24	47	0	90	10
14	Самостоятельно обобщать, формировать выводы по результатам наблюдений.	8	62	30	30	53	17	29	25	46	27	63	10
15	Уметь оценивать достоверность выводов и обобщений.	22	52	26	24	63	13	52	32	16	10	90	0
16	Прогнозировать дальнейшие развития процесса.	22	56	22	20	63	17	24	25	51	10	77	13
17	Применять различные методы при поиске и отборе информации.	26	52	22	27	60	13	44	21	35	27	70	3
18	Выбирать, анализировать, систематизировать, и интерпретировать информацию различного вида и формы представления.	26	52	22	33	60	7	34	61	5	13	77	10
19	Находить сходные аргументы в различных информационных источниках.	30	51	19	40	47	13	62	19	19	13	74	13
20	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схема, диаграмма, графики и др.).	26	52	19	30	57	13	16	32	52	17	52	31
21	Оценивать надежность информации по критериям.	26	52	22	27	63	10	46	25	29	13	66	21
22	Эффективно запоминать и систематизировать информацию	22	56	22	37	50	13	2	64	38	37	60	3

Мониторинг освоения метапредметных результатов освоения ООП НОО
(овладение УУД - коммуникативные действия)

№	Критерии	1 классы			2 классы			3 классы			4 классы		
		В	Б	Н	В	Б	Н	В	Б	Н	В	Б	Н
1	Выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения. Воспринимать суждения.	0	96	4	40	57	3	34	61	5	3	97	0
2	Выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах.	0	96	4	30	47	23	62	19	19	37	55	8
3	Распознавать невербальные средства общения (без слов, передача информации мимикой, жестами, знаками) распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, смягчить конфликты, вести переговоры.	0	89	11	37	60	3	16	32	52	20	67	13
4	Понимать намерения других, проявлять уважительные отношение к собеседнику.	7	71	22	37	50	13	46	25	29	48	48	3
5	Уметь высказывать идеи, нацеленные на решения задачи и поддержание	15	59	26	40	53	7	2	64	34	24	68	8

	благожелательности общения.												
6	Сопоставлять суждения, обнаруживать различия и сходство позиций.	19	66	15	17	73	10	19	34	47	0	97	3
7	Публично представлять результаты выполненного проекта, эксперимента.	7	86	7	20	50	30	26	32	42	51	46	3
8	Самостоятельно выбирать форматы выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.	0	89	11	23	47	30	34	19	47	48	52	0
9	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.	0	89	11	40	50	10	5	61	34	10	80	10
10	Принимать цель совместной деятельности, уметь распределять роли договариваться обсуждать процесс и результат совместной работы.	7	86	7	33	67	0	62	32	6	37	62	0
11	Уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, подчиняться.	7	82	11	30	70	0	39	34	27	0	82	18
12	Планировать организацию совместной работы, определять свою роль.	15	74	11	13	77	10	40	35	25	34	46	20
13	Выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.	11	74	1	30	57	13	47	34	19	24	52	24
14	Оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.	11	70	19	30	57	13	61	32	7	0	87	13
15	Сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена коллектива.	11	70	9	30	57	13	19	34	47	34	56	10

Мониторинг освоения метапредметных результатов освоения ООП НОО(овладение УУД - регулятивные действия)

№	Критерии	1 классы			2 классы			3 классы			4 классы		
		В	Б	Н	В	Б	Н	В	Б	Н	В	Б	Н
1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях.	4	81	15	47	47	6	46	25	29	20	80	0
2	Уметь принимать решения (индивидуально, в группе, группой).	4	81	15	53	43	4	2	64	34	34	66	0
3	Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, выбирать способ решения учебной задачи, уметь аргументировать выбор.	4	77	19	43	47	10	19	34	47	37	50	13
4	Составлять план действий, план реализации намеченного алгоритма.	7	60	33	30	63	7	26	32	42	31	52	17
5	Делать выбор и брать ответственность за решения.	15	48	37	56	43	0	34	19	47	17	46	37
6	Владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии.	11	59	30	57	30	13	5	61	34	10	80	10
7	Делать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения.	0	70	30	57	40	3	62	32	6	27	73	0
8	Объяснять причины достижения (не достижения результатов деятельности, делать оценки приобретённому опыту).	0	81	19	33	43	24	40	35	25	27	50	23
9	Уметь находить позитив в произошедшей ситуации.	11	70	19	43	57	0	47	34	19	4	96	0
10	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств.	11	70	9	40	60	0	61	32	7	23	57	20
11	Оценивать соответствие результата цели и условий.	11	67	22	27	46	27	19	34	47	7	66	27
12	Различать, называть и управлять собственными эмоциями.	4	70	26	50	37	13	26	32	42	7	93	0
13	Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.	7	63	30	47	50	3	34	19	47	10	80	10
14	Регулировать способы выражения эмоций.	4	74	22	47	47	6	5	61	34	20	80	0
15	О сознано относится к другому человеку, его мнению.	4	77	19	60	37	3	5	61	34	31	62	7

16	Признавать свое право на ошибку и такое же право другого;	7	67	26	40	53	7	34	16	50	7	86	10
17	Принимать себя и других, не осуждая.	7	67	26	27	60	13	29	23	46	23	67	10
18	Открытость себя к другим.	7	67	26	40	60	0	24	39	37	34	66	80
19	Осознавать невозможность контролировать все вокруг.	7	67	26	23	60	17	29	24	47	10	80	10

Цели мониторинга уровня сформированности УУД:

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся школы в условиях реализации федеральных государственных стандартов начального общего образования
2. Отслеживание процесса развития метапредметных УУД у учащихся школы для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД.
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД.
3. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся

Основным объектом: оценки метапредметных результатов служит уровень сформированности ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика.
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных и познавательных действий, коммуникативных и личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

Рекомендации.

В целях повышения уровня сформированности учащихся необходимо:

- продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта;
 - формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий;
 - разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.
- Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:
- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых;
 - проводить коррекционно – развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.

Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

Для формирования **познавательных** УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Развитие универсальных учебных действий обучающихся 5-9,10-11 классов

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

С 19.03.2025г. по 30.04.2025 г. был проведен мониторинг уровня сформированности УУД в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классах.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 5-9,10-11-х классов.

Условия реализации программы мониторинга: банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Срок реализации программы мониторинга 5 лет (ступень основного общего образования). Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени основного общего образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Причина низкого уровня УУД учащихся

Оставание учащихся в усвоении в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:

1. Недостаточный уровень умственного развития (не уделяется должного внимания и контроля при подготовке домашних заданий).
 2. Несформированность учебных навыков. (Ребёнок не умеет учиться: работать с текстом, выделять главное, существенное, не может организовать своё время и распределить усилия).
 3. Дефицит внимания с гиперактивностью (отвлекаемость, подвижность. неусидчивость).
 4. Отсутствие познавательного интереса (с ребёнком недостаточно занимались, не развивали его познавательные способности, ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое время препровождение).
 5. Несформированность произвольной сферы (ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач).
 6. Ниже среднего познавательный интерес (требуется обеспечивать «эффект новизны» при решении учебных задач).
 7. Низкий уровень развития словесно-логического мышления (реализовывать принцип доступности учебного материала).
 8. Низкая работоспособность (правильные и разумные способы учебной работы). Поэтому нужно так организовать учебный процесс, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к обучению.
 9. Причинами низкого уровня УУД учащихся являются особенности организма школьника, особенности личности школьника, особенности воспитания в семье.
 10. И ещё одна причина неуспеваемости учащихся – Её Величество Лень. По свидетельству врачей, большинство ленивых школьников – совершенно здоровые люди. С самого начала освоения новой для ребёнка деятельности он сталкивается с неуспехом. Систематические неуспехи пугают его и делают ленивым. Впрочем, если ребёнок добивается успеха, не прилагая к этому никаких усилий, он тоже может стать ленивым.
- Слабоуспевающему ученику: для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач; учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик.

Результаты мониторинга достижений обучающихся: познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД

Класс	Количество человек	Познавательные			Коммуникативные			Регулятивные		
		В	Б	Н	В	Б	Н	В	Б	Н
5	73	299 (18,62%)	904 (56,29%)	403 (25,09%)	92 (8,4%)	829 (75,71%)	174 (15,89%)	115 (8,29%)	1117 (80,53%)	155 (11,18%)
6	97	427 (20,01%)	1140 (53,42%)	567 (26,57%)	329 (22,61%)	780 (53,61%)	346 (23,78%)	443 (24,04%)	1061 (57,57%)	339 (18,39%)
7	83	334 (18,29%)	1122 (61,45%)	370 (20,26%)	261 (20,96%)	796 (63,94%)	188 (15,1%)	311 (19,72%)	1061 (67,28%)	221 (14,01%)
8	89	203 (10,37%)	1009 (51,53%)	746 (38,1%)	217 (16,25%)	732 (54,83%)	386 (28,91%)	251 (14,83%)	955 (56,44%)	485 (28,66%)

9	96	379 (17,95%)	1189 (56,3)	544 (25,76%)	131 (9,1%)	917 (63,68%)	392 (27,22%)	219 (12%)	1297 (71,07%)	308 (16,88%)
10-11	28	183 (29,71%)	322 (52,27%)	111 (18,02%)	122 (31,43%)	234 (55,71%)	64 (15,24%)	212 (39,85%)	238 (44,74%)	82 (15,41%)

Познавательные УУД

Результаты мониторинга достижений метапредметных результатов (познавательные действия)

	5 классы			6 классы			7 классы			8 классы			9 классы			10-11 классы		
	В	Б	Н	В	Б	Н	В	Б	Н	В	Б	Н	В	Б	Н	В	Б	Н
Логические действия																		
1. Выявлять и характеризовать признаки объекта (явления) (количество/проценты)	17 (23,29)	36 (49,31)	20 (27,40)	25 (25,77)	55 (56,77)	17 (17,53)	15 (18,07)	60 (72,29)	8 (9,64)	9 (10,11)	48 (53,93)	32 (35,96)	18 (18,75)	56 (58,33)	22 (22,92)	14 (50)	11 (39,29)	3 (10,71)
2. Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и классификации и сравнения, критерии анализа (количество/проценты)	14 (19,18)	40 (54,79)	19 (26,03)	17 (17,53)	54 (55,67)	26 (26,8)	16 (19,28)	55 (66,27)	12 (14,46)	6 (6,74)	51 (57,3)	32 (35,96)	22 (22,92)	56 (58,33)	18 (18,75)	7 (25)	17 (60)	4 (7,14)
3. Выявлять закономерности и противоречия в фактах данных и наблюдениях (количество/-проценты)	16 (21,92)	34 (46,58)	23 (31,51)	18 (18,56)	51 (52,58)	28 (28,87)	11 (13,25)	54 (65,06)	18 (21,69)	7 (7,87)	44 (49,44)	38 (42,7)	18 (18,75)	50 (52,08)	28 (29,17)	10 (35,71)	16 (57,14)	2 (7,14)
4. Предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий (количество/проценты)	13 (17,81)	38 (52,05)	22 (30,14)	22 (22,68)	54 (55,67)	21 (21,65)	10 (12,05)	53 (63,86)	20 (24,1)	7 (7,87)	49 (55,06)	33 (37,08)	12 (12,5)	53 (55,21)	31 (32,29)	7 (25)	15 (53,57)	6 (21,43)
5. Выявлять дефициты информации (количество/проценты)	13	48	12	18 (18,56)	49 (50,52)	30 (30,93)	16 (19,28)	53 (63,86)	14 (16,87)	10 (11,24)	46 (51,69)	33 (37,08)	19 (19,79)	56 (58,33)	21 (21,88)	11 (39,29)	13 (46,43)	4 (14,29)
6. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процесса (количество/проценты)	19 (26,03)	33 (45,21)	21 (28,77)	18 (18,56)	48 (49,48)	31 (31,96)	15 (18,07)	48 (57,83)	20 (24,1)	13 (14,61)	38 (42,7)	38 ()	16 (16,67)	55 (57,29)	25 (26,04)	6 (21,43)	16 (57,14)	6 (21,43)
7. Делать выводы, формулировать гипотезу (количество/проценты)	19 (26,03)	35 (47,95)	19 (26,03)	24 (24,74)	49 (50,52)	24 (24,74)	22 (26,51)	42 (50,6)	19 (22,83)	18 (20,22)	37 (41,57)	34 (38,2)	23 (23,96)	48 (50)	25 (26,04)	11 (39,29)	12 (42,86)	5 (17,86)
8. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (количество/проценты)	11 (15,07)	42 (57,53)	20 (27,4)	17 (17,53)	46 (47,42)	34 (35,05)	14 (16,87)	45 (54,22)	24 (28,92)	13 (14,61)	39 (43,82)	37 (41,57)	19 (19,79)	55 (57,29)	22 (22,92)	5 (17,86)	19 (67,86)	4 (14,29)
Исследовательские действия	18	38	17	22	52	23	17	52	14	6	52	31	22	55	19	9	16	3
9. Использовать вопросы как исследовательские	(24,66)	(52,05)	(52,05)	(22,68)	(53,61)	(23,71)	(20,48)	(62,65)	(16,87)	(6,74)	(58,43)	(34,83)	(22,92)	57,29)	(19,79)	(32,14)	(57,14)	6 (10,71)

инструменты познания (количество/проценты)																		
10. Самостоятельно устанавливать искомое и данное (количество/проценты)	15 (20,55)	38 (52,05)	20 (27,4)	14 (14,43)	51 (52,58)	32 (32,99)	13 (15,66)	57 (68,67)	13 (15,66)	13 (14,61)	45 (50,56)	31 (34,83)	23 (23,96)	54 (56,25)	19 (19,79)	7 (25)	16 (57,14)	5 (17,86)
11. Аргументировать свою позицию (количество/проценты)	14 (19,18)	43 (58,9)	16 (21,92)	21 (21,65)	53 (54,64)	23 (23,71)	14 (16,87)	54 (65,87)	15 (18,07)	9 (10,11)	48 (53,93)	32 (35,96)	15 (15,63)	50 (52,08)	31 (32,29)	7 (25)	18 (64,29)	3 (10,71)
12. Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперименты, исследования (количество/проценты)	7 (9,59)	43 (58,9)	23 (31,51)	17 (17,53)	51 (52,58)	29 (29,9)	14 (16,87)	46 (55,42)	23 (27,71)	7 (7,87)	46 (51,69)	36 (40,45)	14 (14,58)	57 (59,38)	26 (27,08)	10 (35,71)	10 (35,71)	8 (28,57)
13. Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (количество/проценты)	11 (15,07)	45 (61,64)	17 (23,29)	16 (16,49)	49 (50,52)	32 (32,99)	14 (16,87)	57 (68,67)	12 (14,46)	11 (12,36)	43 (48,31)	35 (39,54)	9 (9,38)	65 (67,71)	22 (22,91)	10 (35,71)	11 (39,29)	7 (25)
14. Самостоятельно обобщать, формулировать выводы по результатам наблюдений(количество/проценты)	14 (19,18))	40 (54,79)	19 (26,03)	22 (26,68)	60 (61,86)	15 (15,46)	16 (19,28)	42 (50,6)	25 (30,12)	9 (10,11)	48 (53,93)	32 (35,96)	14 (14,58)	47 (48,96)	35 (36,46)	3 (10,71)	16 (57,14)	9 (32,14)
15. Уметь оценивать достоверность выводов и обобщений (количество/проценты)	12 (16,44)	44 (60,27)	17 (23,29)	16 (16,49)	59 (60,82)	22 (22,68)	17 (20,48)	51 (61,45)	15 (18,07)	8 (8,99)	46 (51,69)	35 (39,33)	19 (19,79)	50 (52,08)	27 (28,13)	6 (21,43)	14 (50)	8 (28,57)
16. Прогнозировать дальнейшее развитие процесса .	15 (20,55)	37 (50,68)	21 (28,77)	16 (16,49)	53 (54,64)	28 (28,87)	16 (19,28)	53 (63,86)	14 (16,87)	7 (7,87)	45 (50,565)	37 (41,57)	22 (22,92)	47 (48,96)	27 (28,13)	7 (25)	16 (57,14)	5 (17,86)
Работа с информацией																		
17. Применять различные методы при поиске и отборе информации (количество/проценты)	18 (24,66)	41 (56,16)	14 (19,18)	24 (24,74)	50 (51,55)	26 (26,8)	17 (20,48)	55 (66,27)	11 (13,25)	12 (13,48)	54 (60,67)	23 (25,84)	27 (28,13)	54 (56,25)	15 (15,63)	8 (28,57)	17 (60,71)	3 (10,71)
18. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида и формы представления (количество/проценты)	10 (13,7)	48 (65,75)	15 (20,55)	16 (16,49)	47 (48,45)	34 (35,05)	12 (14,46)	41 (49,4)	30 (36,14)	11 (12,36)	46 (51,69)	32 (35,96)	11 (11,46)	52 (54,17)	33 (34,38)	11 (39,29)	11 (39,29)	6 (21,43)
19. Находить сходные аргументы в различных информационных источниках (количество/проценты)	9 (12,33)	49 (67,12)	15 (20,55)	18 (18,56)	48 (49,48)	32 (32,99)	25 (30,12)	50 (60,24)	8 (9,64)	6 (6,74)	47 (52,81)	36 (40,45)	19 (19,79)	60 (62,5)	17 (17,71)	11 (39,29)	11 (39,29)	6 (21,43)

20. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схема, диаграммы, графики и т.д.) (количество/проценты)	6 (8,22)	49 (64,38)	18 (24,66)	24 (24,74)	51 (52,58)	22 (22,68)	9 (10,84)	52 (62,65)	22 (26,51)	8 (8,99)	42 (47,19)	39 (43,82)	17 (17,71)	53 (55,21)	26 (27,08)	7 (25)	13 (46,43)	8 (28,57)
21. Оценивать надежность информации по критериям (количество/проценты)	12 (16,44)	47 (64,38)	14 (19,18)	23 (23,71)	53 (54,64)	21 (21,65)	16 (19,28)	60 (72,29)	7 (7,87)	7 (7,87)	45 (50,56)	7 (7,87)	19 (19,79)	56 (58,33)	21 (21,88)	6 (21,43)	19 (67,86)	3 (10,71)
22. Эффективно запоминать и систематизировать информацию (количество/проценты)	16 (21,92)	38 (52,05)	19 (26,03)	20 (20,62)	57 (58,76)	20 (20,62)	15 (18,07)	42 (50,6)	26 (31,33)	6 (6,67)	50 (56,18)	33 (37,08)	9 (9,38)	48 (50)	39 (40,63)	7 (25)	17 (60,71)	4 (14,29)

Регулятивные УУД

Результаты мониторинга достижений обучающихся метапредметных результатов (регулятивные действия)

Критерии	5 классы			6 классы			7 классы			8 классы			9 классы			10-11классы		
	В	Б	Н	В	Б	Н	В	Б	Н	В	Б	Н	В	Б	Н	В	Б	Н
III.1. Самоорганизация.																		
1.Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях. (количество/проценты)	4 (5,48)	55 (75,34)	14 (19,18)	26 (26,8)	50 (51,55)	21 (21,65)	11 (13,25)	65 (78,31)	7 (8,43)	12 (13,48)	55 (61,8)	22 (24,72)	8 (8,33)	72 (75)	16 (16,67)	14 (50)	12 (42,86)	2 (7,14)
2Уметь принимать решения индивидуально, в группе, группой). (количество/проценты)	3 (4,11)	66 (90,41)	4 (5,48)	23 (23,71)	55 (56,7)	19 (19,59)	19 (15,66)	57 (68,67)	7 (8,43)	22 (24,72)	43 (48,31)	25 (26,97)	10 (10,42)	16 (16,67)	18 (18,75)	11 (39,29)	13 (46,43)	4 (14,29)
3.Самостоятельно составлять алгоритмы решения задачи, выбирать способ решения учебной задачи, уметь аргументировать выбор. (количество/проценты)	11 (15,07)	45 (61,64)	17 (23,29)	26 (26,8)	55 (56,7)	16 (16,49)	14 (16,87)	47 (56,63)	22 (26,51)	14 (15,73)	45 (50,56)	30 (33,71)	16 (16,67)	46 (47,92)	34 (35,42)	10 (35,71)	10 (35,71)	8 (28,57)
4.Составлять план действий, план реализации намеченного алгоритма. (количество/проценты)	13 (17,81)	45 (61,64)	15 (20,55)	24 (24,74%)	45 (46,39)	27 (27,84)	13 (15,66)	58 (69,88)	12 (14,46)	15 (16,85)	41 (46,07)	33 (37,08)	18 (18,75)	49 (51,04)	29 (30,21)	8 (28,57)	17 (60,71)	3 (10,71)
5.Делать выбор и брать ответственность за решение.. (количество/проценты)	13 (17,81)	40 (54,79)	20 (21,1)	21 (21,65)	52 (53,61)	14 (14,43)	14 (16,87)	53 (63,86)	16 (19,28)	17 (19,1)	40 (44,94)	32 (35,96)	14 (14,58)	57 (59,38)	25 (26,04)	11 (39,29)	12 (42,86)	5 (17,86)
III. 2.Самоконтроль.																		
6.Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии. (количество/проценты)	7 (9,59)	55 (75,34)	11 (15,07)	26 (26,8)	58 (59,79)	13 (13,4)	17 (20,48)	51 (61,45)	15 (18,07)	16 (17,98)	45 (50,56)	28 (31,46)	11 (11,46)	58 (60,42)	27 (28,13)	10 (35,71)	13 (46,43)	5 (17,86)
7.Делать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения.	5 (6,85)	48 (65,75)	20 (21,1)	24 (24,74)	53 (54,64)	20 (20,62)	18 (21,69)	54 (65,06)	11 (13,25)	17 (19,1)	47 (52,81)	25 (28,09)	8 (8,33)	72 (75)	16 (16,67)	12 (42,86)	9 (32,14)	6 (21,43)
8. Объяснять причину достижения (недостижения) результатов деятельности, делать оценку приобретенному опыту. (количество/проценты)	-	67 (91,78)	5 (6,85)	22 (22,68)	61 (62,89)	14 (14,43)	14 (16,87)	53 (63,86)	16 (19,28)	15 (16,86)	51 (57,3)	23 (25,84)	7 (7,29)	71 (73,96)	18 (18,75)	14 (50)	8 (28,57)	4 (14,29)

9. Уметь находить позитив в произошедшей ситуации. (количество/проценты)	16 (21,92)	49 (67,12)	3 (4,211)	23 (23,71)	57 (58,76)	17 (17,53)	24 (28,92)	47 (56,63)	12 (13,48)	14 (15,73)	53 (59,55)	22 (24,72)	9 (9,38)	83 (86,46)	4 (4,16)	11 (39,29)	11 (39,29)	6 (21,43)
10. Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств. (количество/проценты)	5 (6,85)	57 (65,75)	11 (15,07)	18 (18,56)	57 (58,76)	22 (22,68)	17 (20,48)	52 (62,65)	14 (16,87)	16 (17,98)	47 (52,81)	26 (29,21)	6 (6,25)	68 (70,83)	22 (22,92)	5 (17,86)	17 (60,71)	6 (21,43)
11. Оценивать соответствие результата цели к условиям.	18 (24,66)	48 (65,75)	7 (9,59)	24 (24,74)	54 (55,67)	19 (19,59)	9 (10,84)	63 (75,9)	11 (13,25)	10 (11,24)	51 (57,)	28 (31,46)	6 (6,25)	79 (82,29)	11 (11,46)	12 (42,86)	15 (53,57)	1 (3,57)
III. 3. Эмоциональный интеллект. 12. Различать, называть и управлять собственными эмоциями. (количество/проценты)	-	72 (98,63)	1 (1,37)	33 (34,02)	47 (48,45)	17 (17,53)	17 (20,48)	61 (73,49)	5 (6,02)	15 (16,85)	58 (65,17)	16 (17,98)	11 (11,46)	78 (81,25)	7 (7,29)	10 (35,71)	12 (42,86)	6 (21,43)
13. Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого. (количество/проценты)	4 (4,55)	64 (87,57)	5 (7,93)	23 (23,71)	61 (62,89)	13 (13,4)	21 (25,3)	50 (60,24)	12 (13,48)	9 (10,11)	60 (67,42)	20 (22,47)	14 (14,58)	71 (73,96)	11 (11,46)	12 (42,86)	13 (46,43)	3 (10,71)
14. Регулировать способы выражения эмоций (количество/проценты)	4 (5,48)	65 (89,04)	4 (5,48)	17 (17,53)	67 (69,07)	13 (13,4)	20 (24,1)	53 (63,86)	10 (12,05)	12 (13,48)	49 (55,06)	28 (31,46)	8 (8,33)	17 (17,71)	11 (11,46)	12 (42,86)	12 (42,86)	4 (14,29)
III. 4. Принятие себя и других. 15. Осознанно относиться к другому человеку, его мнению. (количество/проценты)	7 (9,59)	63 (86,3)	3 (4,11)	28 (28,87)	56 (57,73)	13 (13,4)	16 (19,28)	64 (77,11)	3 (3,61)	16 (17,98)	57 (64,04)	16 (17,98)	17 (17,71)	73 (76,04)	6 (6,25)	12 (42,86)	13 (46,43)	3 (10,71)
16. Признавать свое право на ошибку и такое же право другого. (количество/проценты)	-	73 (100)	-	26 (26,8)	56 (57,73)	15 (15,46)	16 (19,28)	64 (77,11)	3 (3,61)	16 (17,98)	54 (60,67)	19 (21,35)	18 (18,75)	71 (73,96)	7 (7,29)	14 (50)	10 (35,71)	4 (14,29)
17. Принимать себя и других, не осуждая. (количество/проценты)	1 (1,37)	71 (97,26)	1 (1,37)	19 (19,59)	66 (68,04)	12 (12,37)	19 (22,89)	55 (66,27)	9 (10,84)	5 (5,62)	61 (68,54)	23 (25,84)	18 (18,75)	69 (71,88)	9	15 (53,57)	9 (32,14)	4 (14,29)
18. Открытость себя к другим. (количество/проценты)	4 (5,48)	60 (82,19)	9 (12,33)	14 (14,43)	58 (59,79)	25 (25,77)	17 (20,48)	54 (65,06)	12 (14,46)	4 (4,49)	56 (62,92)	29 (32,58)	11 (11,46)	55 (57,29)	30 (31,25)	11 (39,29)	14 (50)	3 (10,71)
19. Осознавать невозможность контролировать все вокруг. (количество/проценты)	-	73 (100)	-	16 (16,49)	64 (65,98)	17 (17,53)	15 (18,07)	60 (72,29)	8 (9,64)	6 (6,74)	55 (61,8)	28 (31,46)	9 (9,38)	80 (83,33)	7 (7,29)	7 (25)	8 (28,57)	3 (10,71)

Коммуникативные УУД

Результаты мониторинга достижений метапредметных результатов (коммуникативные действия)

Критерии	5 классы			6 классы			7 классы			8 классы			9 классы			10-11 классы		
	В	Б	Н	В	Б	Н	В	Б	Н	В	Б	Н	В	Б	Н	В	Б	Н
II.1. Общение. 1. Выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения. Воспринимать суждения (количество/проценты)	-	64 (87,67)	9 (12,33)	27 (27,84)	54 (55,67)	16 (16,49)	13 (15,66)	64 (77,11)	6 (7,23)	9 (10,11)	58 (65,17)	22 (24,72)	13 (13,54)	57 (59,38)	26 (27,08)	12 (42,86)	13 (46,43)	3 (10,71)
2. Выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах (количество/проценты)	4 (5,48)	50 (68,49)	19 (26,03)	22 (22,68)	50 (51,55)	25 (25,77)	18 (21,69)	47 (56,63)	18 (21,69)	16 (17,98)	44 (49,44)	29 (32,58)	9 (9,38)	50 (52,08)	37 (38,54)	11 (39,29)	11 (39,29)	6 (21,43)
3. Распознавать невербальные средства общения (без слов, пе-	4 (5,48)	62 (84,93)	7 (9,59)	26 (26,8)	54 (55,67)	17 (17,53)	15 (18,07)	53 (63,86)	15 (18,07)	22 (24,72)	40 (44,94)	27 (30,34)	4 (4,17)	62 (64,57)	30 (31,35)	8 (28,57)	16 (57,14)	4 (14,29)

передача информации мимикой, жестами, знаками), распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, смягчать конфликты, вести переговоры (количество/проценты)																		
4 Понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику (количество/проценты)	6 (8,22)	60 (82,19)	7 (9,59)	27 (27,84)	48 (49,48)	22 (22,68)	22 (26,51)	56 (67,47)	5 (6,02)	20 (22,47)	44 (49,44)	25 (28,09)	13 (13,54)	62 (64,58)	21 (21,88)	8 (28,57)	15 (53,57)	5 (17,86)
5 Уметь высказывать идеи, нацеленные на решения задач и поддержание благожелательности общения (количество/проценты)	5 (6,85)	65 (89,04)	3 (4,11)	26 (26,8)	51 (52,58)	20 (20,62)	15 (18,07)	62 (74,7)	6 (7,23)	21 (23,6)	39 (43,82)	29 (32,58)	8 (8,33)	65 (67,71)	23 (23,96)	8 (28,57)	15 (53,57)	5 (17,86)
6. Сопоставлять суждения, обнаруживать различия и сходство позиций(количество/проценты)	15 (20,55)	46 (63,01)	12 (16,44)	24 (24,74)	53 (54,64)	20 (20,62)	14 (16,87)	53 (63,86)	16 (19,28)	19 (21,35)	43 (48,31)	27 (30,34)	9 (9,38)	52 (54,17)	35 (36,46)	10 (35,71)	14 (50)	4 (14,29)
7. Публично представлять результаты выполнения проекта, эксперимента(количество/проценты)	7 (9,59)	43 (58,9)	23 (31,51)	17 (17,53)	53 (54,64)	27 (27,84)	22 (26,51)	43 (51,81)	18 (21,69)	20 (22,47)	49 (55,06)	20 (22,47)	11 (11,46)	52 (54,17)	33 (34,38)	7 (25)	18 (64,29)	3 (10,71)
8. Самостоятельно выбирать форматы выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории (количество/проценты)	6 (8,22)	47 (64,38)	20 (27,4)	19 (19,59)	45 (46,39)	33 (34,02)	18 (21,69)	48 (57,83)	17 (20,48)	11 (12,36)	57 (64,04)	21 (23,6)	4 (4,17)	53 (55,21)	39 (40,63)	5 (17,86)	17 (60,71)	6 (21,43)
II.2. Совместная деятельность. 9.Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы. (количество/проценты)	9 (12,33)	58 (79,45)	6 (8,22)	20 (20,62)	42 (43,3)	36 (37,11)	24 (28,92)	52 (62,65)	7 (8,43)	14 (15,73)	54 (60,67)	21 (23,6)	11 (11,46)	72 (75)	13 (13,54)	5 (17,86)	18 (64,29)	5 (17,86)
10.Принимать цель совместной деятельности, уметь распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы. (количество/проценты)	3 (4,11)	55 (75,34)	15 (20,55)	18 (18,56)	53 (54,64)	26 (26,8)	16 (19,28)	51 (61,45)	16 (19,28)	18 (20,22)	49 (55,06)	22 (24,72)	8 (8,33)	58 (60,42)	30 (31,25)	7 (25)	16 (57,14)	5 (17,86)
11. Уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, подчиняться (количество/проценты)	3 (4,11)	59 (80,82)	11 (15,07)	16 (16,49)	56 (57,73)	25 (25,77)	14 (16,87)	59 (71,08)	10 (12,05)	12 (13,48)	47 (52,81)	30 (33,71)	9 (9,38)	66 (68,75)	21 (21,88)	9 (32,14)	13 (46,43)	6 (21,43)
12. Планировать организацию совместной работы, определять свою роль (количество/проценты)	12 (16,44)	46 (63,01)	15 (20,55)	23 (23,71)	59 (60,82)	15 (15,46)	15 (18,07)	56 (67,47)	12 (14,46)	15 (16,85)	41 (46,07)	33 (37,08)	13 (13,54)	58 (60,42)	25 (26,04)	13 (46,43)	13 (46,43)	2 (7,14)
13. Выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды (количество/проценты)	9 (12,33)	49 (67,12)	15 (20,55)	24 (24,74)	52 (53,61)	22 (22,68)	23 (27,71)	45 (54,22)	15 (18,07)	8 (8,99)	56 (62,92)	25 (28,09)	9 (9,38)	63 (65,63)	24 (25)	6 (21,43)	19 (67,86)	3 (10,71)
14. .Оценивать качество своего	3 (4,11)	67 (91,78)	3 (4,11)	23 (23,71)	60 (61,86)	14 (14,43)	18 (21,69)	57 (68,67)	8 (9,64)	7 (7,87)	53 (59,55)	29 (32,58)	4 (4,17)	79 (82,29)	13 (13,54)	8 (28,57)	17 (60,71)	3 (10,71)

вклада в общий продукт по критериям, сформулированные участниками взаимодействия (количество/проценты)																		
15. Сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена коллектива. Быть готовым к предоставлению отчета труда группой. (количество/проценты)	6 (8,22)	58 (79,45)	9 (12,33)	17 (17,53)	51 (52,58)	29 (29,9)	14 (16,87)	50 (60,24)	19 (22,89)	5 (5,62)	58 (65,17)	26 (29,21)	6 (6,25)	64 (66,67)	26 (27,08)	5 (17,86)	17 (60,71)	4 (14,29)

По результатам мониторинга большинство учащихся имеют базовый уровень: коммуникативных действий, регулятивных действий, познавательных действий.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;

Рекомендации учителям:

В целях повышения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у учащихся в школе учителям рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.
- Учить распределять время и силы для выполнения всех учебных заданий, учить проявлять волевые качества в управлении собой, требовать четкого соблюдения правил при выполнении заданий, обусловленных этими правилами, учить находить и исправлять ошибки.
- Учить прогнозировать результаты своей деятельности и, ориентируясь на прогноз, принимать решения. Учить рефлексии.
- Научить ребенка контролировать свою речь (темп, громкость, жестикуляцию) при выражении своей точки зрения по заданной тематике.
- Научите ученика контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу.
- Помогать ребенку научиться адекватно оценивать выполненную им работу. Научить исправлять ошибки.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.); выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Для дальнейшего развития коммуникативных УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД;
- привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.;
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Учить разъяснять и аргументировать высказывания, задавать друг другу вопросы, слушать друг друга.

-Научить распределять работу при совместной деятельности, организовывать работу в группе.

-Учить принимать участие в учебном диалоге, понимать прочитанное разных типов и стилей речи.

-Научить ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос при затруднениях задавать ему наводящие вопросы.

-Использовать «нестандартные уроки», пробуя различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала по вашему предмету.

-Составляя для учеников алгоритм пересказа текста материала, за следование которого некоторое время вначале вы будете причислять дополнительный балл.

-Организовывая групповую работу или в работу парах, напомните ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы.

-Приучить ребенка самого задавать уточняющие вопросы по материалу («Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда?» и т.д.), переспрашивать, уточнять.

-Изучить и учитывать жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

Для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

-Групповая работа школьников. В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики. Групповая работа учащихся 5 класса предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе, совместная работа не должна превышать 10—15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности. Для групповой работы можно использовать время на уроках. Однако можно привлекать другие формы, например, проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков.

-Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой.

-Огромное значение для развития коммуникативных умений учащихся имеет организация ролевых игр, приближенных к реальной ситуации общения. Однако не все учащиеся группы бывают вовлечены в ситуацию общения. Учителю следует обратить особое внимание на учащихся, имеющих психологические или речевые проблемы, давая им опорные карточки с речевыми клише и, таким образом, стимулируя общение.

-В целях обеспечения преемственности результаты достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающихся проанализировать совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году в данных классах.

-Осуществлять дифференцированный подход в обучении детей с низким уровнем интеллектуального развития, давать им индивидуальные задания, с которыми они могут справиться, хвалить их за правильное выполнение, тем самым мотивируя их на более сложные учебные задания.

-Приобщать к чтению как средству осуществления своих дальнейших планов, обучать владению приёмами совершенствования техники чтения.

-Развивать учебно-познавательный интерес.

-Учить выделять и объединять общие существенные черты изучаемых явлений и предметов (выполнять задания типа «Исключение лишнего предмета и понятия»).

-Учить владеть рефлексивными умениями (самостоятельно осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний; уметь отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи).

-Учить строить логические цепочки рассуждений.

-Если вы хотите чтобы дети усвоили материал по вашему предмету, научите их мыслить системно (например, по схеме: основное понятие (правило) - пример - значение изучаемого материала).

-Постарайтесь помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите учиться. Используйте схемы, планы, модели, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.

-Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике. Найдите способ научить ребенка применять свои знания.

-Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.

Рекомендации разработаны с целью повышения компетентности педагогических работников в вопросах формирования у школьников универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу «умения учиться» школьника.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Для развития личностных УУД педагогам необходимо:

-Проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат

-Необходимо обеспечить ситуации личного выбора задачи, упражнения (какую задачу будешь решать: про яблоки или про домики?); степень сложности задачи (легкая или интересная); число задач (сколько задач берешься решить: одну или две?);

-Создать ситуацию активного влияния в совместной учебной деятельности (дети сами разбиваются на пары и выполняют предложенные задания).

-Заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, постоянно снижать тревожность детей, исключая упреки, выговор, иронию, насмешку, угрозы и т. д., стремясь исключить страх школьника перед риском ошибиться, забыть, смутиться, неверно ответить;

-Создавать ситуации успеха в учебной деятельности, формирующие чувство удовлетворенности, уверенности в себе, объективной самооценки и радости;

опираться на игру, включая интеллектуальные игры с правилами, активно используя игротехнику на каждом этапе урока, делать игру естественной формой организации быта детей на уроке и во внеурочное время;

использовать интерес учеников к наглядности;

-Целенаправленно эмоционально стимулировать детей на уроке, предупреждая опасные для учения ощущения скуки, серости, монотонности посредством включения разных видов деятельности, занимательности, личной эмоциональности; возбуждать интеллектуальные эмоции — удивления, новизны, сомнения, достижения; формировать внутренний оптимистический настрой у детей, влияя уверенностью, давая установку на достижение, преодоление трудностей.

-Спрашивайте ученика: «Ты доволен результатом?», вместо оценки: «Ты хорошо справился с работой».

-Проводите индивидуальные беседы для обсуждения достижений и пробелов. Постоянно интересуйтесь отношением ученика к процессу и результату своей деятельности.

-Помогайте ученикам быть ответственными за удачу и промахи.

-Если вы делаете ошибку или ваша работа не выполнена на достаточно высоком уровне, обсуждайте это с учениками. Будьте самокритичны и ответственны за свои ошибки.

- Приглашайте на уроки гостей, которые рассказали бы о своих успехах и неудачах.

-Попытайтесь находить смешной выход из ситуаций. Иногда ошибки бывают веселыми.

-Помогайте ученикам увидеть связь между их усилиями и результатами труда: организуйте рефлексию и обратную связь во время урока.

-Поощряйте самостоятельность подростка. Ему важно, чтобы старшие воспринимали его как равного. Покажите своему ребёнку, что верите в его собственные силы. Помогайте ему, только если он просит, и даже тогда не предлагайте готовых решений.

-Сравнивайте достижения подростка только с его собственными. Сравнения с более успешными сверстниками вызовет лишь ревность и понизит самооценку.

-Не критикуйте подростка в присутствии третьих лиц. Свои претензии высказывайте наедине и конструктивно. Фразы вроде «ты никогда ничего не добьёшься» никак не способствуют учебной мотивации.

Подавайте пример. Представление о том, что такое «быть взрослым», подросток получает прежде всего от вас. Если вы хотите, чтобы он стремился к знаниям, регулярно уделяйте внимание собственному развитию.

Виды помощи на уроке ученику, имеющему низкий уровень УУД:

1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся: создание атмосферы особой доброжелательности при опросе; снижение темпа опроса, разрешении дольше готовиться у доски; предложение учащимся примерного плана ответа; разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления; стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

2. При изложении нового материала: более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющим степень понимания ими учебного материала; привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов; привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы;

3. При организации самостоятельной работы: выбор для группы неуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа; более подробное объяснение последовательности выполнения задания; предупреждения о возможных затруднениях, использование карточек консультаций, карточек с направляющим планом действий.

4. В ходе самостоятельной работы на уроке: разбивка заданий на части, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых; ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее; напоминание приема и способа выполнения задания; указание на необходимость актуализировать то или иное правило; ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений; инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению; стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих; более тщательный контроль за их деятельностью.

5. Для того, чтобы повысить работоспособность необходимо разнообразить виды деятельности, проветривать кабинет, проводить физминутки. Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.

6. Использовать карточки для индивидуальной работы, задания с выбором ответа, дифференцированные задания, перфокарты, карточки – тренажеры, творческие задания, карточки -информаторы, карточки- с образцами решения.

В работе с учеником, имеющим низкий уровень УУД на уроке, следует опираться на следующие правила:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку. Учащиеся любят то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют делать.
9. Стремиться понять и принять каждого ребёнка, создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке, проявлять разумную требовательность, неиссякаемое терпение, справедливую строгость, веру в возможности ученика.
10. Уметь встать на позиции ученика, использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план, алгоритм действия), учить работать со словарями и другим справочным материалом, в обучении применять: опережающее обучение, различные формы групповой работы, взаимоопрос, самоконтроль.
11. Усвоению учебного материала школьникам помогает групповая форма работы. У одноклассников проще спросить непонятное, получить консультацию и попросить объяснить. Этому способствует работа в группах. Дети в группы организованы с разным уровнем развития. Задания выполняются в группе, согласно ролям, при этом идет обсуждение, опрос друг друга, решение задачи различными способами с последующим обсуждением и т.д.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Виды функциональной грамотности:

1. Читательская грамотность;
2. Математическая грамотность;

3. Естественно-научная грамотность;
4. Финансовая грамотность;
5. Глобальные компетенции;
6. Креативное мышление.

Грамотность	Содержательная область
Читательская	Типы и форматы текста
Математическая	Разделы математики
Естественно-научная	Естественно-научные предметы, методология
Финансовая	Деньги и финансы, управление, риски и выгоды
Креативное мышление	Самовыражение, решение проблем

Контекстная область обеспечивает погружение ученика в ситуацию, связанную с окружающим миром:

Грамотность	Контекст
Читательская	Ситуации функционирования текста
Математическая	Мир индивидуума, социума, образования и науки
Естественно-научная	Здоровье, ресурсы, среда, связь науки и технологии
Финансовая	Образование и работа, семья, личные траты, досуг, общество
Креативное мышление	Образование, быт, наука и технология, культура, социум

Компетентностная область обеспечивает погружение ученика в ситуацию, связанную с окружающим миром.

Грамотность	Компетенция
Читательская	Работать с информацией: - находить и извлекать - осмысливать и оценивать - интерпретировать
Математическая	Формулировать, применять, интегрировать и оценивать результаты с позиции математики и реальной проблемы
Естественно-научная	Давать научные объяснения Применять естественно-научные методы исследования Интерпретировать данные Делать выводы
Финансовая	Работать с финансовой информацией Выявление анализ и оценка проблемы Применение и понимание

Креативное мышление	Выдвижение, оценка и доработка идеи
---------------------	-------------------------------------

Компетентностная область обеспечивает погружение ученика в ситуацию, связанную с окружающим миром.

По итогам диагностик следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения–умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекают «лишнюю» информацию, анализировать интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

Результаты мониторинга развития математической грамотности

Цель: проанализировать основные направления работы школы по реализации Плана мероприятий, направленного на формирование и оценку математической грамотности.

Класс	Учитель	Факт. писали работу (чел.)	Уровень									
			высокий		повышенный		средний		недостаточный		низкий	
			человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
8Б	Бикташева Л.В.	10	2	20	2	20	3	30	-	-	3	30
8А	Бикташева Л.В.	10	-	-	1	10	1	30	2	20	6	60
6Г	Бикташева Л.В.	10	-	-	-	-	-	-	1	20	9	90
5А	Бикташева Л.В.	10	2	20	-	-						
8А	Бикташева Л.В.	10	1	10	4	40	5	50	-	-	-	-
9В	Ситдикова З.Г.	7	1	14	1	14	4	58	1	14	-	-
8Б	Бикташева Л.В.	5	-	-	5	100	-	-	-	-	-	-
9А	Майорова Е.И.	5	1	20	2	40	2	40	-	-	-	-
9Г	Майорова Е.И.	5	2	40	1	20	1	20	-	-	1	20
9Г	Майорова Е.И.	5	1	33,3	-	-	-	-	1	33,3	1	33,3
9А	Майорова Е.И.	5	5	100	-	-	-	-	-	-	-	-
8В	Ситдикова З.Г.	5	-	-	1	20	-	-	4	80	-	-
11	Пыркова Е.А.	14	-	-	1	7	3	21	8	56	2	16
10	Пыркова Е.А.	12	1	8	2	16	5	42	3	34	-	-
9Б	Конторщикова А.В.	20	2	10	3	15	8	40	3	15	4	20
8А	Бикташева Л.В.	10	1	11	3	33,5	3	33,5	1	11	1	11
9В	Ситдикова З.Г.	7	-	-	1	14	5	72	-	-	1	14

Согласно Плану мероприятий, направленному на формирование и оценку математической грамотности, были скорректированы в

части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся плана работы на 2024-2025 учебный год школьных методических объединений, сформированы базы данных обучающихся 5-9 классов и учителей участвующих в формировании функциональной грамотности по направлению математической грамотности.

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий российской электронной школы РЭШ на платформе <https://fg.reshe.edu.ru/> и заключается в выполнении заданий теста.

Задания, используемые в рамках мониторинга функциональной грамотности, объединяют в себе три области: содержательную, контекстную и компетентностную.

Содержательная область определяется видом функциональной грамотности или разделом учебной дисциплины:

Вывод:

Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 5-9 классов на среднем уровне владеют математической грамотностью.

Рекомендации:

1. Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению содержания инструментария, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделив ключевому компоненту математической грамотности- математическому рассуждению и добавленные в математическую концепцию навыки – креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации;

2. По развитию и совершенствованию математической грамотности:

Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

3. Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественно-научной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

Результаты мониторинга развития читательских компетенций обучающихся 5-9 классов по родным языкам (тат,баш)

Формирование и развитие основ читательской компетенции (смыслового чтения) по родному языку

Учитель:Зарипова Р.Ш

		5 классы					
		1	2	3	4	5	6
Итого, %	Высокий						
	Повышенный						
	Средний	2/40	1/20	1/10	2/40	1/20	1/20

	Базовый	2/40	2/40	2/40	1/20	2/40	2/40
	Низкий	1/20	2/40	2/40	2/40	2/40	2/40

		5 класс 2023-2024 уч.год						6 класс 2024-2025 уч.год					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Итого, %	Высокий	1/9											
	Повышенный	3/27	2/18	1/10	1/10	1/10	2/18	2/18	2/18	3/27	1/10	2/18	1/10
	Средний	2/18	3/27	4/36	5/45	4/36	1/9	2/18	3/27	3/27	4/36	3/27	5/45
	Базовый	3/28	4/45	5/45	3/27	5/45	8/64	5/45	5/45	3/27	4/36	2/18	4/36
	Низкий	2/18	1/10	1/9	2/18	1/9	1/9		1/10	2/19	2/18	4	1/9

		5 класс 2022-2023 уч.год						6 класс 2023-2024 уч.год						7 класс 2024-2025 уч.год					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Итого, %	Высокий																		
	Повышенный									1/20	1/20	1/20				1/20	1/20	1/20	1/20
	Средний	1/20	1/20	1/20	1/20	1/20	1/20	1/20	1/20				1/20	1/20	1/20				
	Базовый		1/20	3/60	4/80	2/40	2/40		4/80	4/80	2/40	3/60	2/40	3/60	3/60	4/80	3/60	3/60	3/60
	Низкий	4/80	3/60	1/20		2/40	2/40	4/80			2/40	1/20	2/40	1/20	1/20		1/20	1/20	1/20

		5 класс 2021-2022 уч.год						6 класс 2022- 2023 уч.год						7 класс 2023-2024 уч.год						8 класс 2024-2025 уч.год				
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
Итого, %	Высокий														1/17									
	Повышенный		1/17	1/17	1/17	1/17	1/17	1/17	1/17	1/17	1/17	1/17		1/17		1/17			1/17	1/17	1/17	1/17		
	Средний					1/17	1/17	1/17		1/17	1/17	1/17	1/17		1/17	1/17	1/17	1/17		1/17	1/17	1/17	3/49	2/33.33
	Базовый	3/50	1/17	2/33	4/66	2/33	2/33	1/17	1/17	1/17	3/49	3/49	4/66	2/33	1/17	3/49	2/33	2/33	4/66	1/17	1/17		2/33	2/33.33
	Низкий	3/50	4/66	3/50	1/17	2/33	2/33	3/49	4/66	3/49	1/17	1/17	1/17	3/49	3/49	1	3/49	3/49	1/17	3/49	3/49	4/66	1/17	2/33.33

Формирование и развитие основ читательской компетенции (смыслового чтения) по родному(тат) языку

Учитель: Булташева Г.Х.

		5 класс					
		1	2	3	4	5	6
Итого, %	Высокий	0	3\75	0	2\50	0	0
	Повышенный	0	0	0	0	0	0
	Средний	0	0	0	0	0	0
	Базовый	3\75	0	3\75	1\25	3\75	3\75
	Низкий	1\25	1\25	1\25	1\25	1\25	1\25

Формирование и развитие основ читательской компетенции (смыслового чтения) по родному языку

Учитель: Назарова Г.Р.

		5 класс 2023-2024						6 класс 2024-2025					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6

Итого, %	Высокий	0	0	0	16	16	16	0	0	0	16	16	16
	Повышенный	50	50	50	33	33	33	50	50	50	33	33	33
	Средний	67	33	16	0	0	0	0	16	16	0	0	0
	Базовый	16	16	16	33	33	33	33	33	33	33	33	33
	Низкий	0	0	16	16	16	16	0	0	0	16	16	16

Формирование и развитие основ читательской компетенции (смыслового чтения) по родному языку 7класс

Учитель: Булташева Г.Х.

		7 класс 2024-2025					
		1	2	3	4	5	6
Итого, %	Высокий	2\18	2\18	1\9	2\18	1\9	2\18
	Повышенный	0	0	0	0	0	0
	Средний	0	0	0	0	0	0
	Базовый	8\73	8\73	7\63	5\45	7\63	6\54
	Низкий	1\9	2\18	3\28	4\37	3\28	3\28

Формирование и развитие основ читательской компетенции (смыслового чтения) по родному языку 8класс

Учитель: Булташева Г.Х.

		6 класс 2022-2023						7 класс 2023-2024						8 класс 2024-2025				
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
Итого, %	Высокий	0	1\17	0	0	0	2\33	0	1\17	0	0	0	1\17	0	1\17	0	1\17	1\17
	Повышенный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Средний	2\33	1\17	0	3\50	0	0	1\17	0	2\33	1\17	1\17		2\33	0	0	1\17	2\33
	Базовый	3\50	3\50	5\83	2\33	5\83	3\50	4\66	4\66	3\50	4\66	4\66	4\66	3\50	4\66	5\46	3\50	2\33
	Низкий	1\17	1\17	1\17	1\17	1\17	1\17	1\17	1\17	1\17	1\17	1\17	1\17	1\17	1\17	1\17	1\17	1\17

Формирование и развитие основ читательской компетенции (смыслового чтения) по родному языку 9класс

Учитель: Гибадуллина Г.М.

		8 класс 2023-2024						9 класс 2024-2025					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Итого, %	Высокий	3/30	3/30	3/30	0	0	0	2/20	2/20	2/20	0	0	0
	Повышенный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Средний	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Базовый	3/30	3/30	3/30	6/60	6/60	6/60	4/40	4/40	4/40	6/60	6/60	6/60
	Низкий	4/40	4/40	4/40	4/40	4/40	4/40	4/40	4/40	4/40	4/40	4/40	4/40

Читательская компетентность обучающихся 5-9 классов по родному языку (русскому)

Цель: система работы по формированию у обучающихся 5-9-х классов одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности навыка смыслового чтения и понимания различных текстов, включая и учебные; навыка работы с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка учебных достижений по смысловому чтению и работе с текстом осуществлялась по следующим видам учебно-познавательной деятельности:

1. Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
2. Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
3. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
4. Резюмировать главную идею текста;
5. Преобразовывать текст, ;переводя; его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
6. Критически оценивать содержание и форму текста.

Средний процент выполнения заданий по проверяемым умениям

Учебный год, класс УУД	Уровень освоения	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1.Находить в тексте требуемую информацию	высокий	22%	25%	54%	17%	23%
	средний	60%	41%	48%	36%	33%
	низкий	20%	33%	23%	43%	43%
2.Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста	высокий	31%	24%	21%	11%	21%
	средний	46%	41%	46%	30%	19%
	низкий	24%	34%	33%	39%	40%
3.Устанавливать взаимосвязь описываемых в тексте событий	высокий	21%	27%	16%	18%	41%
	средний	48%	35%	40%	18%	39%
	низкий	30%	37%	41%	55%	40%
4.Резюмировать главную идею текста	высокий	12%	33%	10%	14%	13%
	средний	44%	32%	34%	29%	31%
	низкий	44%	35%	56%	52%	56%
5.Интерпретировать текст	высокий	10%	12%	27%	13%	13%
	средний	46%	46%	39%	32%	21;
	низкий	44%	44%	52%	55%	65%
6.Критически оценивать содержание и форму текста	высокий	34%	25%	10%	22%	10%
	средний	50%	46%	36%	38%	24%

	низкий	26%	39%	36%	62%	65%
--	--------	-----	-----	-----	-----	-----

Выводы:

1. Обучающиеся 5-х, 6-х, 7-х классов показали уровень сформированности навыка смыслового чтения выше среднего.
2. Обучающиеся 8-х, 9-х классов показали уровень сформированности навыка смыслового чтения ниже среднего.

Рекомендации:

1. Оптимизировать методическую работу по формированию навыка смыслового чтения и работы с текстом.
2. Особое внимание в процессе обучения уделять формированию умений, связанных с информационной обработкой текста, а именно:
 - интерпретация текстов различных источников информации;
 - перенос информации из одной формы в другую;
 - рефлексия и оценка прочитанной информации.
3. Усилить работу с обучающимися по расширению их словарного запаса.
4. Организовать индивидуальную и групповую коррекционную работу по видам учебно-познавательной деятельности: поиск и извлечение информации, интерпретация текста.
5. Организовать работу с текстовой информацией при изучении всех предметов.
6. В самостоятельные и контрольные работы включать задания, требующие от обучающихся создавать собственные тексты.

Результаты мониторинга развития финансовой грамотности

1. Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:
 - 1.1. осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
 - 1.2. овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
 - 1.3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
 - 1.4. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
 - 1.5. участие в принятии решений о семейном бюджете.
2. Предметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:
 - 2.1. понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
 - 2.2. понимание и правильное использование экономических терминов;
 - 2.3. освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
 - 2.4. приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
 - 2.5. развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

	П	8,7	8,7	8,7	8,7	8,7	8,7	0	8,7	0	8,7	0
	С	21,7	21,7	0	21,7	13	21,7	8,7	21,7	8,7	21,7	8,7
	Б	0	52,2	21,7	52,2	8,7	52,2	21,7	52,2	21,7	52,2	21,7
	Н	69,6	17,4	69,6	17,4	69,6	17,4	69,6	17,4	69,6	17,4	69,6
6Г	В	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	П	25	25	25	25	25	25	0	25	0	25	0
	С	20,8	20,8	0	20,8	20,8	20,8	25	20,8	25	20,8	25
	Б	0	33,3	20,8	33,3	0	33,3	20,8	33,3	20,8	33,3	20,8
	Н	54,2	20,8	54,2	20,8	54,2	20,8	54,2	20,8	54,2	20,8	54,2
7А	В	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	П	20	17	17	7	20	13	0	13	23	13	13
	С	30	30	30	17	17	37	53	30	23	27	23
	Б	37	40	37	60	53	37	30	40	40	43	27
	Н	13	13	17	17	10	10	17	17	13	17	37
7Б	В	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	П	18	18	18	7	18	18	0	18	0	18	0
	С	25	25	7	25	25	32	32	25	25	25	25
	Б	0	32	18	43	4	32	18	33	22	33	22
	Н	57	25	57	25	53	22	57	22	53	22	53
7В	В	0	0	9	0	3	0	0	0	0	0	0
	П	26	26	19	26	26	26	3	26	3	26	3
	С	22	22	3	22	19	19	22	19	22	19	22
	Б	3	33	22	33	6	10	26	33	22	33	22
	Н	47	19	47	19	47	19	47	22	50	22	50
8А	В	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	П	20	17	17	7	20	13	0	13	23	13	13
	С	30	30	30	17	17	37	53	30	23	27	23
	Б	37	40	37	60	53	37	30	40	40	43	27
	Н	13	13	17	17	10	10	17	17	13	17	37
8Б	В	3	6	0	6	3	0	6	3	0	0	0
	П	12	9	15	12	15	15	6	15	9	15	6
	С	24	24	12	24	27	27	24	24	21	24	24
	Б	39	42	56	42	39	42	56	42	53	42	56
	Н	12	9	12	12	9	6	3	6	12	9	9
8В	В	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	П	7	3	14	10	7	3	3	3	7	0	7
	С	24	27	17	14	14	21	27	21	21	27	24
	Б	65	65	24	38	45	31	10	17	17	10	7

	Н	3	3	45	38	34	45	59	59	55	62	62
9А	В	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	П	7,7	7,7	7,7	7,7	7,7	7,7	0	7,7	0	7,7	0
	С	38,5	38,5	0	38,5	7,7	38,5	7,7	38,5	7,7	38,5	7,7
	Б	3,8	30,8	42,3	30,8	30,8	34,6	42,3	34,6	38,5	30,8	38,5
	Н	50	23,1	50	23,1	53,8	19,2	50	19,2	53,8	23,1	53,8
9Б	В	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	П	33,3	33,3	33,3	33,3	33,3	33,3	0	33,3	0	33,3	0
	С	37,5	45,8	0	33,3	4,2	29,2	33,3	33,3	33,3	29,2	37,5
	Б	25	20,8	54,2	33,3	58,3	37,5	37,5	33,3	37,5	37,5	33,3
	Н	4,2	0	12,5	0	4,2	0	29,2	0	29,2	0	29,2
9В	В	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	П	18	18	18	7	18	18	0	18	0	18	0
	С	25	25	7	25	25	32	32	25	25	25	25
	Б	0	32	18	43	4	32	18	33	22	33	22
	Н	57	25	57	25	53	22	57	22	53	22	53
9Г	В	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	П	7,7	7,7	7,7	7,7	7,7	7,7	0	7,7	0	7,7	0
	С	38,5	38,5	0	38,5	7,7	38,5	7,7	38,5	7,7	38,5	7,7
	Б	3,8	30,8	42,3	30,8	30,8	34,6	42,3	34,6	38,5	30,8	38,5
	Н	50	23,1	50	23,1	53,8	19,2	50	19,2	53,8	23,1	53,8

Выводы:

1. Невысокий общий уровень финансовой грамотности. Только 5% обучающихся имеют высокий уровень финансовой грамотности, что свидетельствует о необходимости улучшения образовательных программ и методов преподавания в данной области.
2. Необходимость фокусировки на обучающихся, находящихся на базовом и низком уровнях финансовой грамотности. Значительная часть обучающихся не осведомлена о важных аспектах финансовой грамотности, что может привести к неграмотным финансовым решениям в будущем.
3. Наличие потенциала для роста финансовой грамотности. Обучающиеся, имеющие средний и повышенный уровни финансовой грамотности, создают основу для развития навыков данной области у школьников через целевые мероприятия и дополнительные ресурсы обучения.

Рекомендации:

1. Интеграция финансовой грамотности в учебный план. Включение тем финансовой грамотности в существующие предметы поможет обеспечить систематическое изучение.
2. Использование интерактивных методов обучения. Внедрение игр, симуляций и ролевых игр, связанных с управлением финансами, сделает процесс обучения более увлекательным и запоминающимся.
3. Проведение тематических мастер-классов и семинаров. Организация мероприятий с участием внешних экспертов (финансовых консультантов, банковских работников) может дать обучающимся практическое представление о финансовом мире.

4. Поддержка самостоятельной работы. Стимулирование обучающихся к проведению собственных исследований и проектов на темы личного бюджета, инвестиций и сбережений поможет им глубже понять проблемы финансовой грамотности.

Результаты мониторинга развития экологического мышления

Учитель: Гаффарова И.И.

Класс	Факт. писали работу	Уровень				
		высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
8а	22 человека	-	23%	36%	32 %	9%
8б	21 человек	33%	55%	5%	10%	-
8в	16 человек	6%	31%	56%	6%	-
8г	19 человек	-	11%	68%	21%	-
9а	18 человек	6%	17%	39%	22%	17%
9б	24 человека	4%	17%	58%	17%	4%
9в	25 человек	32%	32%	32%	-	4%

Вывод:

Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 5-9 классов на среднем уровне владеют естественно-научной грамотностью.

Рекомендации:

1. Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению содержания инструментария, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделив ключевому компоненту **естественнонаучной грамотности** — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно - научными идеями— креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации;

2. Увеличить долю заданий, направленных на развитие **естественнонаучной грамотности**, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации, над рациональностью, над возможностями оценки интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

3. Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественно-научной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

Всероссийская проверочная работа 2025 год

4 класс

Класс	Предмет	К-во по списку	В том числе ОВЗ	Отсутствуют	Факт чел.	Оценки				% успеваемости	% качества	Выше ч/%	Подтвердили ч/%	Ниже ч/%
						5	4	3	2					

4 А	Русский язык	29	1	2	26	3	11	11	1	96	53	1/3,8	23/88	2/7,4
4 Б	Русский язык	27	0	0	27	2	13	10	2	93	55	1/3,7	24/88	2/7,4
4 В	Русский язык	27	4	0	23	3	10	9	1	96	56/5	1/4,5	20/86,7	2/8,7
4 кл.		83	5	2	76	8	34	30	4	95	55	3/3,9	67/88	6/8
4 А	Математика	29	1	3	25	9	7	9	0	100	64	3/12	22/88	0/-
4 Б	Математика	27	0	1	26	4	17	4	1	96	80	2/7	22/84	1/3,8
4 В	Математика	27	4	0	23	3	14	6	0	100	74	3/13	20/87	0/-
4 кл.		83	5	4	74	16	38	19	0	98	73	8/11	64/86	1/3,8
4 А	Окружающий мир	29	1	0	28	8	14	6	0	100	84	3/10,7	24/85,7	1/3,5
4 В	Окружающий мир	27	4	1	22	4	12	6	0	100	73	2/9	20/91	0/-
4 кл.		56	5	1	50	12	26	12	0	100	79	5/10	44/88	1/3,5
4 Б	Литературное чтение	27	0	2	25	10	9	6	0	100	75	0	21/81	4/16

Всероссийские проверочные работы проведены по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению
Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР.

5 класс

Класс	Предмет	К-во по списку	В том числе ОВЗ	Отсутствуют	Фак. чел.	Оценки				% успеваемости	% качества	Выше ч/%	Подтвердили ч/%	Ниже ч/%
						5	4	3	2					
5 А	Математика	24	1	3	23	1	10	11	1	96	52	2/8,7	19/82,6	2/8,7
5 Б	Математика	26	3	2	21	-	12	8	1	95	57	-	19/91	2/9
5 В	Математика	24	3	3	18	2	7	9	-	100	50	2/11	16/89	-
5 кл.		74	7	8	62	3	29	28	2	96,8	52	4,6	54/87	4/65
5 А	Русский язык	24	1	2	21	2	9	9	1	95	52	-	20/95	1/5
5 Б	Русский язык	26	3	2	21	2	12	6	1	95	66,6	1/5	19/90	1/5
5 В	Русский язык	24	2	4	18	2	6	10	0	100	44	2/11	15/83	1/6
5 кл.		74	6	8	60	6	27	25	2	96,7	50	3/5	54/90	3/5
5 А	История	24	1	1	22	6	5	0	100	77	8/36	12/54	2/9	
5 Б	История	26	3	2	20	2	13	5	0	100	75	5/25	11/55	4/20
5 кл.		50	4	3	42	8	24	10	0	100	76	13/31	23/45	6/14
5 Б	Биология	26	3	0	23	0	12	8	3	86	52	0	15/65	8/35
5 В	Биология	24	3	0	21	0	8	11	2	90	38	0	16/76	5/24

5 кл.		50	6		44	0	20	19	5	90	40	0	31/71	13/29
5 А	География	24	1	1	22	2	11	9	0	100	56	1	20	1
5 В	Иностранный язык	24	2	1	20	2	8	10	0	100	50	0	95	1/5

6 класс

Класс	Предмет	К-во по списку	В том числе ОВЗ	Отсутствуют	Фак. чел.	Оценки				% успеваемости	% качества	Выше ч/%	Подтвердили ч/%	Ниже ч/%
						5	4	3	2					
6 А	Математика	24	-	3	21	-	8	13	-	100	38	-	21/108	-
6 Б	Математика	26	2	2	22	-	9	13	-	100	40	-	22/100	-
6 В	Математика	23	4	1	18	3	4	10	1	95	39	1/5,5	16/89,8	1/53
6 Г	Математика	24	4	2	18	2	10	6	-	100	66	-	16/89	2/11
6 кл		97	10	8	79	5	31	42	1	99	37	1/1	75/75	2/21
6А	Русский язык	24	-	3	21	8	6	7	-	100	67	5	15	1
6 Б	Русский язык	26	2	1	23	1	9	12	1	96	44	-	22/96	1/4
6 В	Русский язык	23	4	1	18	5	6	7	0	100	61	5/28	13/72	0
6 Г	Русский язык	24	4	1	19	5	8	6	0	100	68	1/5	17/90	1/5
6 кл.		97	10	81	81	19	29	32	1	99	48	11/11	77/86	3/3
6 В	История Э	23	4		19	0	7	10	2	89,5	37	3/16	13/68	3/16
6 А	Литература	24	0	3	21	9	10	12	1	95	90	2	17	2
6 Б	Обществознание	26	2	2	22	1	9	12	0	100	46	2/9	18/82	2/9
6 В	География	23	4	0	19	5	9	3	1	94	61	2/11	14/78	2/11
6 Г	География	24	4	1	19	5	9	5	0	100	58	3/13	13/61	3/16
6 кл.		47	8	1	38	10	18	8	1	98	61		57	11
6 А	Биология	24	0	2	22	2	11	9	0	100	59	0	20	2
6 Б	Биология	26	2	2	22	1	10	11	0	100	50	1	21	0
6 кл.		50	2	4	44	3	21	20	0	100	55	1/2	41/94	2/4
6 Г	Иностранный язык	24	4	3	17	2	10	3	1	94	71	-	13/77	4/23

7 класс

Класс	Предмет	К-во по	В том	Отсут	Фак.	Оценки				% успеваем	%	Выше	Подтвердили	Ниже
-------	---------	---------	-------	-------	------	--------	--	--	--	------------	---	------	-------------	------

8 В	Литература	29	6	1	22	2	7	12	1	95	41	2	19/86	1/5
8 В	Физика	29	6	3	20	1	7	11	1	95	40	5/1	80/16	3/15
8 А	Биология	30	1	5	24	5	10	9	0	100	62	3/10	18/80	3/10

10 класс

Класс	Предмет	К-во по списку	В том числе ОВЗ	Отсутствуют	Фак. чел.	Оценки				% успеваемости	% качества	Выше ч/%	Подтвердили ч/%	Ниже ч/%
						5	4	3	2					
10	Русский язык	14	0	3	11	2	6	3	0	100	73	0	100	
10	Математика	14	0	2	12	1	6	5	0	0	10	10/83	2/17	
10	Химия	14	0	1	13	0	8	5	0	100	62	0	10/77	3/25
10	Литература	14	0	2	12	9	2	1	0	100	92	8	92	

Анализ результатов ВПР по математике в 5 классах показал, что наибольшее количество ошибок допущено по следующим критериям:

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся без ОВЗ, допустивших ошибки)
Обыкновенная дробь	22
Нахождение части числа и числа по его части	33
Задачи, связывающие три величины	60
Действия с рациональными числами	32
Задачи на покупки, логические задачи	65
Работа с таблицами, диаграммами	18
Прямоугольный параллелепипед	43

Выводы и рекомендации для проведения работы над ошибками и коррекционной работы:

- отрабатывать вычислительные навыки при работе с обыкновенными и десятичными дробями
- повторить правила нахождения части от числа и числа по его части
- повторить действия с рациональными числами
- решение задач, связывающих три величины
- решение текстовых задач покупки, логические задачи
- повторить построение прямоугольного параллелепипеда, нахождение объема прямоугольного параллелепипеда

Анализ результатов ВПР по математике в 6 классах показал, что наибольшее количество ошибок допущено по следующим критериям:

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся без ОВЗ, допустивших ошибки)
Нахождение части числа и числа по его части	28
Работа с таблицами и диаграммами	17

Модуль числа	28
Выражения на все действия со скобками	54
Решение текстовых задач	86
Геометрические построения	54
Логические задачи повышенной сложности	100

Выводы и рекомендации для проведения работы над ошибками и коррекционной работы:

- отрабатывать вычислительные навыки при работе с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- повторить правила нахождения части от числа и числа по его дроби;
- повторить определение модуля числа;
- решение несложных логических задач;
- решение текстовых задач;
- повторить построение фигур, симметричных относительно оси.

Анализ результатов ВПР по математике в 7 классах показал, что наибольшее количество ошибок допущено по следующим критериям:

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся без ОВЗ, допустивших ошибки)
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	21
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	42
Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально- графические представления	55
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	51
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	38
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	50
Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	36
Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	80

Выводы и рекомендации для проведения работы над ошибками и коррекционной работы:

Усилить работу с обучающимися по следующим направлениям:

1. Алгоритм арифметических действий с обыкновенными и десятичными дробями.
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

4. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
5. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей
6. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Анализ результатов ВПР по математике в 8 классах показал, что наибольшее количество ошибок допущено по следующим критериям:

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся без ОВЗ, допустивших ошибки)
Решение квадратного уравнения	49
Задачи на клетчатой бумаге	50
Работа с графами	46
Решение уравнений, приводимых к квадратным	55
Решение текстовых задач на движение	87
Умение находить вероятности случайных событий	93
Умение применять понятие арифметического квадратного корня, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	95
Геометрическая задача на вычисление, используя теоремы и свойства фигур	97

Выводы и рекомендации для проведения работы над ошибками и коррекционной работы.

Усилить работу с обучающимися по следующим направлениям:

1. Алгоритм арифметических действий с обыкновенными и десятичными дробями.
2. Формулы дискриминанта и корней квадратного уравнения; решение уравнений, приводимых к квадратным.
3. Работа с графами.
4. Умение находить вероятности случайных событий.
5. Разобрать алгоритм решения текстовых задач на движение.
6. Умение применять понятие арифметического квадратного корня, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.
7. Алгебраические выражения. Формулы сокращенного умножения.

Анализ результатов ВПР по математике в 10 классе показал, что наибольшее количество ошибок допущено по следующим критериям:

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся без ОВЗ, допустивших ошибки)
Умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий	42
Умение решать геометрические задачи; находить отрезки, углы, площади и объемы	25
Умение решать тригонометрические уравнения	75
Умение решать дробно-рациональные неравенства	58
Умения распознавать и строить графики элементарных функций, описывать свойства числовой функции по ее графику, решать уравнения, используя графики	92

функций	
Умение решать геометрические задачи; объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы	100
Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями, а также вероятности с помощью дерева случайного опыта	83

Выводы и рекомендации для проведения работы над ошибками и коррекционной работы.

Усилить работу с обучающимися по следующим направлениям:

1. Умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий.
2. Умение решать геометрические задачи; находить отрезки, углы, площади и объемы.
3. Умение решать тригонометрические уравнения.
4. Умение решать дробно-рациональные неравенства.
5. Умения распознавать и строить графики элементарных функций, описывать свойства числовой функции по ее графику, решать уравнения, используя графики функций.
6. Умение решать геометрические задачи; объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.
7. Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями, а также вероятности с помощью дерева случайного опыта.

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 классах показал, что наибольшее количество ошибок допущено по следующим критериям:

Классификация ошибок	Доля (% от обучающихся без ОВЗ, допустивших ошибки)
Составить рассказ	32
Выбрать верные суждения	9
Установить соответствие	18
Умений восполнять недостающий компонент	23
Умение объяснять значение социального явления с опорой на обществоведческие знания и личный опыт	55
Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного человека	59
Умений извлекать необходимую информацию из изображений	55
Умения строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему	36

Выводы и рекомендации для проведения работы над ошибками и коррекционной работы.

Выводы:

1. Участие в ВПР по обществознанию в 6 классах выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 6 классов достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Рекомендации:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7 классах показал, что наибольшее количество ошибок допущено по следующим критериям:

Классификация ошибок	Доля (% от обучающихся без ОВЗ, допустивших ошибки)
Знание прав (свобод) гражданина	36
Выбор правильных ответов из перечня	23
Установление соответствия	23
Анализ социальной ситуации	36
Выбор правильных ответов из перечня (2)	36
Анализ схемы	23
Анализ визуального изображения	9
Умение строить высказывание с использованием предложенных понятий	18

Выводы и рекомендации для проведения работы над ошибками и коррекционной работы.

Выводы:

- Участие в ВПР по обществознанию в 7 классах выявило удовлетворительные результаты.
- Все обучающиеся 7 классов достигли базового уровня подготовки.
- Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Рекомендации:

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 8 классах показал, что наибольшее количество ошибок допущено по следующим критериям:

Классификация ошибок	Доля (% от обучающихся без ОВЗ, допустивших ошибки)
Составление рассказа на заданную тему с опорой на вопросы	28

Выбор верного суждения	31
Работа с графиком	55
Установление соответствия	34
Поиск верного ответа	41
Анализ высказывания	69
Поиск фактов в тексте	59
Работа с терминами	72
Работа с изображениями	62
Составление сообщения	76

Выводы и рекомендации для проведения работы над ошибками и коррекционной работы.

Выводы:

1. Участие в ВПР по обществознанию в 8 классах выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 8 классов достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Рекомендации:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Анализ результатов ВПР по истории в 5 классах показал, что наибольшее количество ошибок допущено по следующим критериям:

Классификация ошибок	Доля (% от обучающихся без ОВЗ, допустивших ошибки)
Работа по ленте времени	33
Использование исторической карты	45
Работа с изобразительными историческими источниками	36
Поиск информации в отрывках исторических текстов	25
Поиск информации в историческом источнике	52
Объяснение смысла хронологических понятий, терминов	58
Понимание причинно-следственных связей	29
Работа с иллюстративным материалом	25

Выводы и рекомендации для проведения работы над ошибками и коррекционной работы.

Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 5 классах выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 5 классов достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации:

1. При проведении уроков выполнять задания с различными видами исторических изображений.
 2. Активизировать индивидуальную и групповую форму работы с историческими источниками.
- Обратить внимание на описание отдельных элементов повседневной жизни людей, применять страноведческие знания и сравнительный анализ на уроках.
3. Обратить особое внимание учащихся на работу со словарем и исторической терминологией.
 4. Отрабатывать на уроках умение правильно и точно ориентироваться в картах (название географических объектов, рек, работа с градусной сеткой). Умение «читать» легенду карты.
 5. Активно использовать на уроках истории и внеурочной деятельности информацию о событиях Великой Отечественной войны.

Анализ результатов ВПР по истории в 6 классах показал, что наибольшее количество ошибок допущено по следующим критериям:

Классификация ошибок	Доля (% от обучающихся без ОВЗ, допустивших ошибки)
Работа с иллюстративным материалом	25
Атрибуция исторической карты	20
Работа с исторической картой	32
Анализ текстового исторического источника	36
Поиск информации в историческом источнике	18
Проверка знания исторической терминологии	36
Понимание причинно-следственных связей	36
История культуры России и зарубежных стран	32
Работа с иллюстративным материалом (2)	20

Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 6 классах выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 6 классов достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Рекомендации:

1. При проведении уроков выполнять задания с различными видами исторических изображений.
 2. Активизировать индивидуальную и групповую форму работы с историческими источниками.
- Обратить внимание на описание отдельных элементов повседневной жизни людей, применять страноведческие знания и сравнительный анализ на уроках.
3. Обратить особое внимание учащихся на работу со словарем и исторической терминологией.

4. Отрабатывать на уроках умение правильно и точно ориентироваться в картах (название географических объектов, рек, работа с градусной сеткой). Умение «читать» легенду карты.
5. Активно использовать на уроках истории и внеурочной деятельности информацию о событиях Великой Отечественной войны.
6. Углубить изучение обучающимися культуры России.

Анализ результатов ВПР по истории в 7 классах показал, что наибольшее количество ошибок допущено по следующим критериям:

Классификация ошибок	Доля (% от обучающихся без ОВЗ, допустивших ошибки)
Проверка знания деятелей истории России и истории зарубежных стран	35
Работа с текстовым историческим источником	20
Поиск информации в историческом источнике	5
Атрибуция исторической карты	15
Проверка знания исторической географии и работа с контурной картой	20
Аргументация исторического факта	35
Сопоставление по времени событий истории России и зарубежных стран	35
Проверка знания фактов истории культуры России	30
Проверка знания фактов истории культуры России (2)	30
Работа с иллюстративным материалом	15

Выводы и рекомендации для проведения работы над ошибками и коррекционной работы.

Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 7 классах выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 7 классов достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Рекомендации:

1. При проведении уроков выполнять задания с различными видами исторических изображений.
 2. Активизировать индивидуальную и групповую форму работы с историческими источниками.
- Обратить внимание на описание отдельных элементов повседневной жизни людей, применять страноведческие знания и сравнительный анализ на уроках.
3. Обратить особое внимание учащихся на работу со словарем и исторической терминологией.
 4. Отрабатывать на уроках умение правильно и точно ориентироваться в картах (название географических объектов, рек, работа с градусной сеткой). Умение «читать» легенду карты.
 5. Активно использовать на уроках истории и внеурочной деятельности информацию о событиях Великой Отечественной войны.
 6. Углубить изучение обучающимися культуры России.

Анализ результатов ВПР по истории в 8 классах показал, что наибольшее количество ошибок допущено по следующим критериям:

Классификация ошибок	Доля (% от обучающихся без ОВЗ, допустивших ошибки)
Умение выстраивать хронологическую цепочку	20
Атрибуция изобразительной наглядности	25
Атрибуция исторической карты	15

Работа с контурной картой	15
Атрибуция исторического источника	25
Поиск информации в тексте	5
Соотнесение памятника культуры с хронологическим периодом	40
Определение памятника культуры по заданному критерию	35
Аргументация исторического факта	35
Работа с иллюстративным материалом	20

Выводы и рекомендации для проведения работы над ошибками и коррекционной работы.

Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 8 классах выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 8 классов достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Рекомендации:

1. При проведении уроков выполнять задания с различными видами исторических изображений.
 2. Активизировать индивидуальную и групповую форму работы с историческими источниками.
- Обратить внимание на описание отдельных элементов повседневной жизни людей, применять страноведческие знания и сравнительный анализ на уроках.
3. Обратить особое внимание учащихся на работу со словарем и исторической терминологией.
 4. Отрабатывать на уроках умение правильно и точно ориентироваться в картах (название географических объектов, рек, работа с градусной сеткой). Умение «читать» легенду карты.
 5. Активно использовать на уроках истории и внеурочной деятельности информацию о событиях Великой Отечественной войны.
 6. Углубить изучение обучающимися культуры России.

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 5-6 классах показал, что наибольшее количество ошибок допущено по следующим критериям:

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся без ОВЗ, допустивших ошибки)
Аудирование	32
Поисковое чтение	43
Оперирование изученными грамматическими формами	49
Электронное письмо	51

Выводы и рекомендации для проведения работы над ошибками и коррекционной работы.

1. Учесть характер допущенных ошибок;
2. Продолжить работу на закрепление тем: временные формы глагола, формы местоимений, имена существительные единственного и множественного числа;
3. Продолжить работу по развитию навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
4. Учитывать отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию;
5. Своевременно выявлять пробелы в знаниях обучающихся и предупреждать их через многократное повторение;
6. Скорректировать умения и навыки обучающихся через проверочные работы;

7. Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
8. Расширять и развивать словарный запас и кругозор обучающихся;
9. Применять на уроках современные педагогические технологии, использовать тестовую форму мониторинга с целью повышения адаптивности к новым формам итогового контроля;

Типичные ошибки по биологии:

1. умение выявлять и характеризовать существенные признаки объекта (задание 1.3).
2. умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма (задание 2.2)
3. умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания (задание 4.1).
4. на проверку умения находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон (задание 6).
5. проверку умения определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии (задания 12.1 и 12.2).
6. проверку знаний свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой (задание 13).
7. контроль знаний роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия (задание 19).

Выводы и рекомендации:

1. провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
5. продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся на уроках и внеурочное время.

Типичные ошибки по географии: в ходе анализа показателей ВПР по географии было отмечено среднее качество знаний учащихся (50 %). Наиболее успешно были выполнены задания: 1, 2, 4, 5, 7, 10, 11, 14, 16. Менее успешно были выполнены задания: 8, 12, 13.

Выводы и рекомендации:

- 1) при планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;
- 2) разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
- 3) обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
- 4) использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей;
- 5) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

б) скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Типичные ошибки по химии:

Учащиеся не справились с заданиями на :

- Умение находить недостающую информацию для определения величин и умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать
- Умение делать выводы на основании проведенного анализа физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам
- Умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении
- Умение производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- Умение определять различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями;
- Умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений;
- Умение определять различия между химическими реакциями и физическими явлениями
- Умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», используя сведения, приведенные в табличной форме;
- Умения обучающихся классифицировать химические вещества, выбранные самостоятельно из предложенного списка; Умение составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям необходимых формул веществ
- Практические умения и знания лабораторных способов получения веществ и/или способов выделения их из смесей
- Практические умения и знания лабораторных способов получения веществ с использованием химической посуды и лабораторного оборудования

Выводы и рекомендации:

- Спланировать по результатам анализа коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
- Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся)
- Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся

Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 5-х классах показывает, что большинство обучающихся справились с работой, успеваемость составила 97%, качество знаний 54%.

По полученным результатам ВПР по русскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (90% от общей доли) учеников 5-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 5 % учеников. Понизили 5 % процентов учащихся от общего количества.

Обучающиеся 5 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа

заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5 классе показал ошибки в фонетическом, морфологическом, синтаксическом разборах. Низкий уровень умения нахождения в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Выводы и рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращениями;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 6-х классах показывает, что обучающихся справились с работой, успеваемость составила 99%, качество знаний 60%.

По полученным результатам ВПР по русскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (83% от общей доли) учеников 6-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 13,5 % учеников. Понизили 4 % процента учащихся от общего количества.

Анализ результатов по русскому языку в 6 классе показал, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку. Ошибки допущены в правильности списывания текста, в морфемном и словообразовательном анализе, в использовании многозначного слова в другом значении.

Вывод:

- 1 Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
- 2 Повторить и закрепить морфемный и словообразовательный анализы слов.
- 3 Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
- 4 Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
- 5 Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы), повторить стили речи.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу.

Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями.

Повторить все части речи, синтаксис.

Продолжить работу с текстом.

Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 7-х классах показывает, что обучающихся справились с работой, успеваемость составила 96%, качество знаний 45%.

По полученным результатам ВПР по русскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (76% от общей доли) учеников 7-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 13 % учеников. Понизили 10 % процента учащихся от общего количества.

Анализ результатов по русскому языку в 7х классах

Характерные орфографические ошибки:

1. Правописание н и nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, правописание производных предлогов.
2. Выбор высказываний, соответствующих содержанию текста.
3. Составление предложения с многозначным словом в другом значении, чем в тексте.
4. Определение разряда причастия при выполнении морфологического разбора.
5. Выбор предложений с производными предлогами и союзами.

Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, синтаксический);
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.

Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 8-х классах показывает, что обучающихся справились с работой, успеваемость составила 93%, качество знаний 47%.

По полученным результатам ВПР по русскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (82% от общей доли) учеников 8-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 13 % учеников. Понизили 6 % процента учащихся от общего количества.

Анализ результатов по русскому языку показал, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как:

- орфографическая и пунктуационная грамотность;
- объяснение постановки знаков препинания при согласованном распространенном определении;
- нахождение и исправление речевых и грамматических ошибок.

Выводы и рекомендации:

1. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
2. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и NN в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 10-м классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 100% от общей доли учеников оправдали свои отметки.

Анализ результатов по русскому языку показал, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Наибольшие затруднения у учащихся вызвало задание №4 по распознаванию речевых ошибок. Задание №5, связанное со знанием норм русского языка.

Рекомендации:

1. Уделять особое внимание систематическому повторению тех элементов, которые вызывали затруднения у учащихся
2. Провести работу над ошибками.

Анализ ВПР по литературе

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по литературе для 6-8 классов в 2025 году предназначены для оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Структура ВПР включает 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям:

Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания.

Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр.

Задания 5 и 6 предполагают развёрнутый ответ.

Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант — к тексту стихотворения.

Некоторые темы заданий:

1 и 2 задания проверяют умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий.

3 задание проверяет владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведённый текст фрагмента изученного произведения, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов.

4 задание проверяет умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности.

5 задание представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведённого фрагмента изученного произведения или стихотворения, предполагающий развёрнутый ответ объёмом не менее 40 слов.

6 задание проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо дать развёрнутый ответ объёмом не менее 70 слов.

Максимальный балл за работу — 17 баллов, общее время выполнения — 45 минут.

При выполнении ВПР не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, словарями, текстами художественных произведений, литературоведческими материалами и критическими работами.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания:

Успешно 6-классники справились с заданиями № 3, 5, 6, которые были нацелены на проверку умения осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 30 и 60 слов; писать сочинение-рассуждение по

заданной теме с опорой на прочитанные произведения, определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития.

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 1 Затруднение вызвало умение понимать сущность теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений.

Задание 2 Затруднение вызвало умение понимать сущность теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений.

Задание 4 Затруднение вызвало умение выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи.

Рекомендации к работе:

Проводить работу на уроках литературы по формированию умения понимать сущность теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, а также выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи.

В результате выполнения работы наибольшее затруднение вызвали задания 4 (определение средств выразительности), 5 (Понимание текста, умение строить связное высказывание) и 6 (Сочинение-рассуждение).

Выводы и рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 7-го класса за курс 6-го класса показали по таким критериям, как определение литературных терминов, знание стихотворных размеров, определение синонимов по развёрнутому значению.
2. Необходимо систематизировать повторение художественных средств выразительности.
3. Необходимо систематизировать повторение написания сочинений с цитатами из приведённого текста.
4. Усилить работу над пониманием текста.
5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению основной мысли текста.
6. Организовать работу по повторению структуры сочинения-рассуждения.
7. Тренировать учащихся использовать текст из произведения для аргументации ответа на вопрос темы сочинения-рассуждения.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания:

Успешно 8-классники справились с заданиями № 1, 2,3, которые были нацелены на проверку умения использования терминологии, умения определять лексическое значение слова.

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 5 Развернутый ответ по заданной теме (понимание текста, понимание начальных умений интерпретации, умение строить связное высказывание).

Задание 6 Сочинение-миниатюра по заявленной теме на основе личного читательского выбора (понимание текста, понимание начальных умений интерпретации, умение строить связное высказывание).

Выводы и рекомендации:

1. организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях;
2. контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
3. увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР по литературе;

4.проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащейся не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;

5 предлагать учащейся задания на знание теории литературы и особенно средств художественной выразительности, систематически (после изучения каждого литературного произведения) предлагать задания на анализ и интерпретацию текста художественного произведения в письменной форме.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программы по литературе показывает, что наибольшие затруднения вызвали задания 5K1, 5K3, 5K4 и 5K5, 8K2, и 9K2.

В задании 5K1 нужно подобрать связное высказывание, которое содержательно соотнесено с темой сочинения. Ребята справились заданием, однако высказывания содержали общую информацию о произведении, не соотнесенную с конкретной темой сочинения.

Задание 5K3 представляет собой развернутое высказывание-рассуждение, подтверждающее справедливость тезиса. Были допущены негрубые логические ошибки.

В задании 5K4 нужно привести развернутое высказывание, включающее в себя обращение к приведенному фрагменту текста. Были допущены фактические ошибки.

С заданием 5K5 ребята справились частично. Заключение представляло собой связное высказывание, однако содержало общую информацию о произведении, не было соотнесено с содержанием сочинения.

В заданиях 8K2 и 9K2 нужно было построить высказывание с опорой на текст. Большинство ребят текст использовали неуместно, или вовсе не использовали.

Рекомендации:

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по формированию навыков самостоятельной письменной речи;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- по формированию корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст;
- по системному обучению составлению плана сочинений, редактированию текста, продумыванию структуры работы;
- по анализу текста (предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции);
- по совершенствованию форм и методов проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения.

Анализ результата ВПР по физике в 7б-х классах показал, что наибольшее количество ошибок допущено по следующим критериям:

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся без ОВЗ)
Умение работать с данными, представленными в виде таблиц. Проверяются умения сопоставлять табличные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.	39
Комбинированная задача, требующая от обучающихся умений самостоятельно строить модель описанного явления, а также совместно использовать различные физические законы, работать с графиками, анализировать исходные данные или результаты.	52

Умение определить значение физической величины по показаниям приборов	35
Представления о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).	22
Понимание обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации.	86

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Анализ результата ВПР по физике в 8 классах показал, что наибольшее количество ошибок допущено по следующим критериям:

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся без ОВЗ, допустивших ошибки)
Распознавать электромагнитные явления и объяснять их на основе имеющихся знаний	45
Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи), и формулы, связывающие физ. величины (масса, плотность, количество теплоты, температура, удельная теплоёмкость, удельная теплота плавления, сила тока, напряжение, сопротивление)	55
Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений	28
На основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	68

Выводы и рекомендации для проведения работы над ошибками и коррекционной работы:

1. Повторить темы «Магнитное поле. Магнитное поле проводников с током. Магнитные линии» .
2. Повторить темы «Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ».
3. Развивать навыки распознавания тепловых явлений и объяснять их на основе имеющихся знаний.
4. Продолжить развитие умений и навыков решения задач, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи), и формулы, связывающие физ. величины (масса, плотность, количество теплоты, температура, удельная теплоёмкость, удельная теплота плавления, сила тока, напряжение, сопротивление).

Результаты Основного государственного экзамена

Кол-во обучающихся, допущенных к ОГЭ	Количество обучающихся получивших на ОГЭ неуд. результат на ОГЭ	Количество обучающихся, набравших не менее 13 баллов в сумме по 4 предметам ОГЭ (в 5-бальной системе)) и не получивших при этом «двоек»	Доля обучающихся (%), набравших не менее 13 баллов в сумме по 4 предметам ОГЭ (в 5-бальной системе)) и не получивших при этом «двоек» в %
96	6		

Выбор экзаменов на ГИА-9

Предмет	Кол-во	%	Примечание
Физика	0	0	70% обучающихся выбрали: физику, химию, биологию, информатику (70 человек)
Химия	4	4	
Биология	13	13	
История	0	0	
География	57	57	
Английский язык	3	3	
Родной язык	0	0	
Обществознание	49	49	
Литература	1	1	
Информатика	53	53	

Класс	Количество учащихся	Русский язык			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9 А	23	1	4	16	2
9 Б	25	0	11	14	0
9 В	23	3	5	13	3
9 Г	25	4	3	17	1
9 кл.	96, 1 Э				
% успеваемости	97,9 %	% качества			
		40,8 %			

Класс	Количество учащихся	Математика			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9 А	23	1	8	13	1
9 Б	25	1	11	13	0
9 В	23	1	4	16	3
9 Г	25	1	9	15	0
9 кл.	96, 1 Э				
% успеваемости	95,8%	% качества		37,5 %	

Класс	Количество учащихся	Обществознание			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9 А	15	0	2	11	2
9 Б	8	0	3	5	0
9 В	16	1	3	9	3
9 Г	10	0	2	8	0
9 кл.	46, 1 Э				
% успеваемости	89,3%	% качества	22,4 %		

Класс	Количество учащихся	Информатика			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9 А	9	1	4	4	0
9 Б	23	1	13	6	0
9 В	9	1	0	4	4
9 Г	16	0	5	10	0
9 кл.	57				
% успеваемости	93 %	% качества	43,9 %		

Класс	Количество учащихся	География			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9 А	14	3	8	1	2
9 Б	14	5	7	2	0
9 В	16	5	3	7	1
9 Г	15	3	5	5	0
9 кл.	57				
% успеваемости	94,7%	% качества	68,4%		

Класс	Количество учащихся	Химия			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9 А	0	0		0	0
9 Б	2	1	1	0	0
9 В	2	1	1	0	0
9 Г	0	0	0	0	0
9 кл.	4			0	0
% успеваемости	100%	% качества	100 %		

Класс	Количество учащихся	Литература			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9 А	0	0	0	0	0
9 Б	1	1	1	0	0
9 В	0	0	0	0	0
9 Г	0	0	0	0	0
9 кл.	1	0	0	0	0

[illegible]

Класс	Количество учащихся	Биология
-------	---------------------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»
9 А	5	1	3	1	0
9 Б	5	0	2	3	0
9 В	3	0	3	0	0
9 Г	0	0	0	0	0
9 кл.	13				
% успеваемости	100%	% качества	61,5%		
Класс	Количество учащихся	Иностранный язык			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9 А	1	1	0	0	0
9 Б	2	0	1	1	0
9 В	0	0	0	0	0
9 Г	0	0	0	0	0
9 кл.	3				
% успеваемости	100%	% качества	67 %		

Результаты Государственного выпускного экзамена

Класс	Количество учащихся	Русский язык			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9 В	1	1	0	0	0
9 Г	6	4	2	0	0
9 кл.	7	5	2	0	0
% успеваемости	100%	% качества	100%		

Класс	Количество учащихся	Математика			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9 В	1			1	0
9 Г	6	1	2	3	0
9 кл.	7	1	2	4	0
% успеваемости	100%	% качества	50%		

Информация по доле выпускников 9-х классов, получивших аттестат

Количество выпускников 9-х классов	Количество выпускников 9-х классов получивших аттестат	Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат
96	90	94

Результаты Единого государственного экзамена

Выбор предметов ГИА -14 ЕГЭ

Предмет	%	Примечание
Химия	21	100% обучающихся выбрали: математику (профиль), химию, биологию, информатику
Биология	14	
Информатика	36	
Физика	0	
Математика (проф.)	72	
Математика (база)	28	
История	0	
Обществознание	50	

Предмет	Кол-во учащихся	«Порог бал»	Средний бал	Минимальный бал	Максимальный бал	Не прошли «порог»	% успеваемости
Русский язык	14	27	60	37	94	0	100%
Математика профиль	9	27	55	27	78	1	100%
Математика база	5	3	3,75	3	5	0	100%
Обществознание	7	42	50	26	71	2	72%
Информатика	6	40	30	34	48	5	17%
История	1	32	34	34	34	0	100%
Биология	3	36	57	40	75	0	100%
Химия	4	36	59	17	95	1	75%

Сравнивая средние баллы, полученные на ЕГЭ за последние 3 года, наблюдается стабильные результаты по русскому языку, математике (профильный и базовый уровни).

Мало востребованные выпускниками предметы – история, физика, английский язык.

По итогам получения СОО, результатом ЕГЭ три выпускника получили медали «За особые успехи в обучении» I и II степени:

Бабкина Ксения Вадимовна - медаль «За особые успехи в обучении» I степени;

Сергеева Елизавета Михайловна - медаль «За особые успехи в обучении» II степени;

Урюпина Анастасия Сергеевна - медаль «За особые успехи в обучении» II степени.

Медалисты показали высокий уровень ЕГЭ по выбранным предметам.

В таблице представлены результаты ЕГЭ (средний балл) за 3 года

Предмет	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Русский язык	66	61	60
Математика (профиль)	40	50	55
Биология	48	41	57
Информатика	45	29	30
География	0	44	-
История	53	32	34
Физика	64	61	-
Английский язык	60	26	-
Химия	38	41	59
Обществознание	58	48	50
Литература	0	-	-
Математика (база)	0	3	3,75

По итогам анализа ГИА разработаны адресные рекомендации для педагогических работников, предусматривающие системную подготовку к ГИА с использованием цифровых образовательных ресурсов, базы контрольно-измерительных материалов, представленных на образовательных порталах, а также в соответствии с программой ВСОКО регулярно проводить мониторинг качества знаний по предметам в различных формах (пробные экзамены, тестирование, диагностические работы и др.). Социально-психологической службе рекомендовано:

- выявить обучающихся группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них;
- проводить с обучающимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;
- разработать комплекс мер для повышения мотивации обучающихся к подготовке к экзамену и выбору направления продолжения образования.

Оценка востребованность выпускников

Год выпуска	Выпускники 9-х классов			Работают	Выпускники 11-х классов				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО		Всего	Поступил и в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	72	12/17%	60/83%	-	13	7/54%	5/39%	1/7%	-
2024	85	12/14%		-	11	9/81,	2/18,19	-	-
2025	76								

Информация по доле выпускников 11-х классов, получивших аттестат в 2025 году

Количество выпускников 11-х классов	Количество выпускников 11-х классов получивших аттестат	Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат
-------------------------------------	---	--

14	14	100
----	----	-----

Анализ воспитательной работы

Целью воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году было создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития страны и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МАОУ «СОШ № 26» г. Стерлитамак РБ за 2024-2025 учебный год. Вся воспитательная работа в 2024-2025 учебном году имела модульную структуру. Каждый модуль был ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули:

- Модуль «Классное руководство и наставничество»;
- Модуль «Школьный урок»;
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
- Модуль «Работа с родителями»;
- Модуль «Самоуправление»;
- Модуль «Профориентация»;

Вариативные модули:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- Модуль «Детские общественные объединения»;
- Модуль «Экскурсии и походы».

Каждый класс работал по следующим направлениям :

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- Участие в классных мероприятиях по патриотической тематике;
- Участие в днях российской государственности, других мероприятиях, конкурсах патриотической направленности;

2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- Классные часы и другие мероприятия, направленные на воспитание высоконравственных отношений людей, культуры поведения в обществе, принятие нравственных ценностей; работа по благоустройству школьной территории; благотворительные акции; классные праздники;

3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- Классные часы по начальной профессиональной ориентации, экскурсии; Мероприятия интеллектуально-творческой направленности; общественно-полезный труд на благо школы в летний период.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры:

-Классные часы на темы, связанные с культурой и искусством, экскурсии , посещение театров, концертов, музеев, выставок

5. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

-Система классных часов, бесед, направленных на профилактику употребления ПАВ, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганду основ безопасного поведения в различных ситуациях; классные часы, формирующие представления о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, влиянии на него факторов природной и социокультурной среды.

6. Воспитание социальной ответственности и компетентности:

Классные часы, тренинги, беседы, направленные на развитие коммуникативных навыков, формирование опыта ответственного гражданского поведения; Участие в классном самоуправлении; участие в мероприятиях, организуемых советом старшеклассников; участие в командных соревнованиях.

Психологами школы был проведен мониторинг по классам уровней воспитания и социализации по каждому направлению. Это иллюстрирует приоритетные направления воспитания и социализации для каждого ученика. Использовалась диагностика: тест «Вербальная диагностика самооценки личности», диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению, уровень нравственно-этической ориентации, социометрическое изучение межличностных отношений.

Пока рано говорить о больших сдвигах и изменениях в личности подростков за сравнительно небольшой период времени, в течение которого проводилась работа. Нельзя забывать, что развитие личности не дает сиюминутного результата, так как это очень сложный, многоэтапный и многофакторный процесс, результаты которого проявляются не сразу, а с течением времени. Мы можем говорить лишь о том, что в подростковом коллективе, благодаря организованным занятиям по развитию духовно-нравственного потенциала школьников, постепенно накапливается опыт нравственных взаимоотношений, формируется привычка морального самоконтроля в общении, предотвращении конфликтных ситуаций. Кроме того, подростки становятся более доброжелательными, быстрее и легче находят выход из конфликтных ситуаций, лучше себя ведут, терпимее относятся друг к другу.

В результате диагностической работы у ребят наблюдались подвижки в развитии коммуникативных навыков, а также средств эмоционального самовыражения.

Изменения в духовном развитии проявились также в том, что учащиеся демонстрируют:

1. Осведомленность о нравственных представлениях;
2. Проявление большей самостоятельности на пути решения нравственных проблем;
3. Стремление учитывать и прогнозировать последствия своих поступков;
4. Позитивную нравственную направленность своих действий и поступков.

Выводы:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах городского и республиканского уровнях);
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа по вовлечению во внеурочную деятельность;
- методическая работа по вопросам воспитания;
- поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- организация школьного самоуправления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности;
- не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);
- увеличилось количество, состоящих на различных видах учета.

В 2025-2026 учебном году необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.

Степень реализации внеурочной деятельности и программ дополнительного образования

План внеурочной деятельности обучающихся 1-4-х классов и 5-11-х классов в школе разработан в соответствии с требованиями ФГОС и в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Охват занятости обучающихся внеурочной деятельностью 1-11 классов составляет 100%.

Внеурочная деятельность в школе организована по следующим направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное направление;
- духовно-нравственное направление;
- общекультурное направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- социальное направление.

Система внеурочной деятельности в 1-11 классах в школе выстроена в соответствии со следующими направлениями:

1). Спортивно-оздоровительное:

Работа спортивных секций по волейболу, легкой атлетике, ОФП, организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований, проведение бесед по охране здоровья. участие в городских спортивных соревнованиях.

2) Духовно-нравственное:

Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города. Сбор гуманитарной помощи.

3). Общеинтеллектуальное:

Предметные недели; библиотечные уроки; кокурсы, экскурсии, олимпиады.

4.)Общекультурное:

Уроки мужества, выставки рисунков, оформление газет, тематические классные часы.

5). Общественно полезная деятельность:

Проведение субботников, работа на пришкольном участке, летний лагерь труда и отдыха , участие в акциях.

Проектная деятельность:

Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города.

В школе реализовались программы по всем пяти направлениям внеурочной деятельности, которые являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников. Внеурочная деятельность в школе реализовалась через учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от классно-урочной)

Внеурочная деятельность (кружки, секции)

№ п/п	Название кружка
1	«Юный пожарный» (6 класс)
2	«Юный инспектор» (7 класс)

3	«Юный стрелок» (8 класс)
4	« Юный патриот) (9-10)
5	«Родничок»(2,4 классы)
6	«Народные традиции» (4 классы)
7	« Башкирский фольклор» (5-9классы)
8	«Язык, культура и традиции татарского народа» (4 класс)
9	« В мире электроники» (7 класс)
10	«Золотые нити» (5-7класс)
11	« Азимут» (6-8 классы)
12	«Движение-жизнь!» (6-9 классы)
13	«Трехцветный мяч» спортивный клуб
14	«Финансовая грамотность» (5-11 классов)
15	«Финансовая грамотность» (1-4 классы)

Спортивные секции

№	Название секций, классы
1	Волейбол (5-9 классы)
2	Легкая атлетика (7-8 классы)
	Лыжная подготовка (3 классы)
3	ОФП (8-10 классы)

При организации внеурочной деятельности с обучающимися использовалась материально-техническая база школы: библиотека школы, спортивный зал, спортивная площадка, компьютерный класс. Внеурочная деятельность регламентировалась единым расписанием работы кружков и секций. Расписание занятий было составлено в соответствии с рекомендациями, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществлялся через ведение журналов. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществлялся классным руководителем. На начало 2024-2025 учебного года все учителя разработали рабочие программы

Выводы:

-Занятость учащихся 1-11класс во внеурочной деятельности – 100 % , в кружках и спортивных секциях -55% (в кружках Финансовая грамотность» 100%) , в кружках и спортивных секциях -36%; в кружках и спортивных секциях города-29%;

-расписание занятий соответствует требованиям;

-внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;

-доминирующим направлением выступает – общеинтеллектуальное занятия проходят в живой интересной для детей форме;

-учителя 1 – 11 классов, педагоги школы оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности.

Итоги профориентационной работы

Проведение профориентационной работы в нашей школе в течение нескольких лет показала, что эта тема очень актуальна. Поскольку многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часто подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Профориентационная работа в школе проводилась по программам профориентации:

- профориентационный курс для начальной школы (1-4 класс) «Тропинка в профессию»;
- профориентационный курс "Моя Россия – новые горизонты" для 6-11 классов;
- профориентационный курс для 5 классов «Современный подросток в мире профессий»

Педагогом – психологом Никифоровой О.В., проводилась диагностическая и консультационная работа. Школа сотрудничала в течение года с учреждениями СПО и ВПО, где с учащимися 9-11 классов проводилась социально–просветительское сотрудничество. Велась работа с родителями.

Основные направления психологическое просвещение, проведение занятий, классных часов, бесед с родителями, встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Профилактические занятия и классные часы проведенные в течение года:

- «У меня растут года»-5А,5Б,5В,5Г(84чел.);
- «Я и мир профессий»-6А,6Б,6В(56чел.);
- «Профессии, факторы выбора профессий»-7А,7Б,7В,7Г(85чел.);
- «Влияние мотивов и жизненных ценностей»-8А,8Б,8В,8Г(82чел.);
- «Дорога в будущее»-9А,9Б,9В(71чел.);
- «Рисунок на тему «Моя профессия»-5А,5Б,5В,5Г(84чел.);
- «Письмо себе, будущему выпускнику»-6А,6Б,6В(56чел.).

В течение года проведены экскурсии в учреждения высшего и среднего профессионального образования:

03 октября 2024г. на филологическом факультете СФ УУНиТ для обучающихся 9-11 классов (12человек);

10 октября 2024г. на базе МАОУ «СОШ №26» г. Стерлитамак РБ прошла встреча с представителями УГНТУ, где обучающиеся 9-11 классов (126человек) получили раздаточные материалы.

17.10.2024г.на базе МАОУ «СОШ №26» г. Стерлитамак РБ прошла встреча с представителями СМПК, где обучающиеся 9-11 классов (126 человек) получили раздаточные материалы.

17.10.2024г.на базе МАОУ «СОШ №26» г. Стерлитамак РБ прошла встреча с представителями СФ УУНиТ следующих факультетов: естественнонаучного факультета математики и информационной системы; башкирской и тюркской филологии; факультета педагогики и психологии;

19.10.2024г. обучающиеся 9В,9Г(10чел.) посетили День открытых дверей в Стерлитамакском политехническом колледже, где представители ознакомили с кабинетами, мастерскими, дали подробную информацию о имеющихся специальностях и раздали учащимся раздаточный материал.

14.11.2024г. обучающиеся 11 класса посетили День открытых дверей на факультете педагогики и психологии УУНиТ.

21.11.2024г.на базе МАОУ «СОШ №26»г.Стерлитамак РБ прошла встреча для учащихся 5-х,9-х классов(100чел)с представителями Колледжа цифровых технологий «Академия ТОП» в Стерлитамаке.

представители института «Синергия» на базе нашей школы 5.02.2025г. рассказали о направлениях, стипендии на период обучения, проходном бале и т.д.

Стерлитамакский профессионально-технический колледж в рамках «Дня открытых дверей» пригласил в стены своего учреждения. Где для обучающихся 9-х классов (100чел.) провели мастер-классы, показали видеоролик, рассказали о специальностях, по которым ведется обучение.

Стерлитамакский политехнический колледж провел «День открытых дверей» для обучающихся 9-х классов https://vk.com/wall-198781134_3533.

Стерлитамакский медицинский колледж https://vk.com/wall-198781134_3504

Уфимский колледж питания и сервиса г.Стерлитамак провел на базе школы профориентационное мероприятие для обучающихся 9-х,10-х классов (90чел.) - 27.03.2025г.

Топ, компьютерная академия для обучающихся 5-х,6-х классов провел профориентационное мероприятие (100чел.) - 27.03.2025г.

колледж Уфимского университета науки и технологий г.Стерлитамакского филиала 19.04.2025г.посетили обучающиеся 9-х классов (20чел).

В рамках Всероссийской «Неделе без турникетов» 18 апреля 2025г. обучающиеся 8-х классов (63чел.) посетили в СГДК представителей различных профессиональных учреждений г.Стерлитамака: ГБПОУ «Стерлитамакский профессионально-технический колледж», ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный колледж»,ЧПОУ «Башкирский экономико-юридический колледж»филиал в г.Стерлитамак, ГАПОУ «Стерлитамакский колледж строительства и профессиональных технологий»,ГАПОУ «Стерлитамакский медицинский колледж»,ГБПОУ РБ «Башкирский республиканский колледж культуры и искусства» и т.д.Где обучающиеся познакомились с специальностями, сроками обучения и раздали желающим буклеты с данной информацией.

25 апреля 2025г.в центре «Мой бизнес» состоялась лекция для учащихся старших классов на тему «Основы предпринимательства» в рамках профориентационной работы.

26 апреля2025г.в здании Стерлитамакского государственного театрально-концертного объединения представители Топ- компьютерная академия состоялась Крупнейшая городская IT конференция для 8-11 классов заинтересованных it сферы.

15.05.2025г. ГАПО Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж проводил для обучающихся 9кл. День Открытых дверей (41чел.)

Выводы:

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса современного общества. План профориентационной работы реализован полностью.

В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу с целью:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Результаты работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Одним из важных направлений социально-профилактической работы школы являлась работа с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета, и их родителями (законными представителями). Поэтому одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед школой сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди несовершеннолетних и повышение

эффективности их профилактики. Школа старалась найти свой подход в этом направлении работы и использовать те методы, которые будут эффективны.

Работа по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся предполагает целый комплекс социально – профилактических мер, направленных на оздоровление условий жизни детей, на индивидуальную социально-психологическую коррекцию личности несовершеннолетних, а также формирование правовой культуры и повышение правовой грамотности обучающихся, способствующих правовому воспитанию.

В школе осуществлялся строгий контроль за посещением обучающимися учебных занятий. Ежегодно к началу учебного года и в дальнейшем ежеквартально обновляется банк данных детей и семей, состоящих на различных видах учета.

	Всего ВШУ	из них в :					
		ПДН	КДН	ГНД	Группе риска	Школьном наркопосте	
Количество детей, состоящих на учете	11	11	0	1	4	1	
% от общего количества учащихся в школе	1,3	1,3	0	0,1	0,4	0,1	
	Неблагополучные семьи	Признаны в СОП	Сироты	Инвалиды	Инвалиды с ОВЗ	Дети с ОВЗ	Дети из семей СВО
Количество детей (семей), состоящих на учете	2	10	11	5	7	58	24
% от общего количества учащихся в школе	0,5	0.2	1,3	0,6	0,8	6,8	2,8

	Многодетные семьи	Многодетные малообеспеченные семьи	Количество получающих денежную компенсацию за питание	Количество льготнопитающихся ММС, ОВЗ, СВО	Количество получивших компенсацию за форму	Количество не получивших компенсацию за форму	Количество получивших ранец, канцтовары
Количество детей (семей)состоящих на учете	57/87	37/67	2/2-инвалид с овз, овз на домашнем обучении	48-ммс 68-овз, инвалиды 19-сво Всего 135	24/36	0	5/5
% от общего количества семей по школе	10,2	7,9	0,2	15,9	4,2	0	0,5

	Количество проведенных заседаний	Разобрано поведение обучающихся/родителей (количество)
Совет профилактики	11	24\22
Наркопост	4	4/2

Основные мероприятия в рамках профилактической работы:

В течение учебного года посещено 123семьи. Основные причины: контроль за ЖБУ опекаемых детей, обследование ЖБУ детей из неблагополучных семей, семей в СОП и вновь прибывших, отсутствие детей в школе. Проведено социально-психологической службой школы-

3061 консультаций. По организации ЗОЖ в школе проведенны акции и мероприятия с ОУУП и ПДН на темы: «Ответственность несовершеннолетних за участие в несанкционированных митингах, неформальных запрещенных движениях, группах», «Подросток», «Ответственность несовершеннолетних за употребление никотиновой продукции, электронных сигарет», «Правонарушения и преступления». С ООМП ГБУЗ РЦМП в г.Стерлитамак-1 на тему: «Эффективность образования в рамках школьного сообщества».С МЦ «Семья»-1 на тему: «Информационно-ознакомительное. О работе Центра».

В ходе работы социально-психологической службой школы выявлено:

- жестокого обращения с детьми -0 ,
- семей, где родители не занимаются воспитанием -14 ,
- представлений написано - 21,
- писем оформлено и официально отправлено –21 .

Устроено в филиал социально-реабилитационной помощи несовершеннолетним: 6 обучающихся. В ЦВСНП -1. В центр «Виктория» -2.

В течение года провели беседы и встречи по профилактике правонарушений инспектора ПДН с учащимися - 27, приходили в школу – 9 раз, совместно с педагогами посещали семьи - 7раз.

Школа активно сотрудничает с КДН и ЗП, ОУУП и ПДН, УО и П, МБУЗ РПБ №2, ПМПК, ГБУЗ РНД МВ РБ, ФГКУ ЦСПН, ГБУ РБ Ю-з МЦ «Семья» г. Стерлитамак, филиал СРПН, МБУЗ ДГБ, ЦфГБУ РМСПИМЦ;

Положительные моменты в работе:

все выявленные несовершеннолетние, оставшиеся без попечения родителей, приобрели статус с оформлением соответствующих документов, уменьшилось количество правонарушений и преступлений, совершенных учениками школы, 9 родителей прошли лечение и реабилитацию от алкогольной зависимости, 6 детей возвращены из филиала СРПН, направлены на социальное сопровождение в службу «Семья» по г. Стерлитамак 13 семей, подготовлены исковые заявления и пакет документов для передачи в суд по ограничению в родительских правах 5 родителей (иск удовлетворен), определению места жительства и порядка общения, установления отцовства после смерти родителя, оказано содействие семье в установлении гражданства, защищены жилищные права несовершеннолетнего, осуществляется систематическая продуктовая поддержка семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, налажен тесный контакт с родителями (законными представителями) и доверительные отношения с детьми, состоящими на профилактическом учете, возросло количество учащихся, родителей (законных представителей), педагогов, обращающихся за консультацией.

Трудности: увеличивается количество семей и детей, с разной степенью неблагополучия, с ограниченными возможностями здоровья и особенностями развития, имеющих девиацию поведения, учитывая их развитие, необходима коррекционная работа дефектолога, индивидуальной работы социального педагога недостаточно.

Анализ работы школьного ученического совета самоуправления

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития.

В 2024-2025 учебном году был избран президент школы Никитина Анастасия, обучающаяся 8 Г класса. Заседания ученического самоуправления проводились 1 раз в месяц. На заседаниях планировались, обсуждались, готовились разные мероприятия. Дети активно участвовали в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей. Был сформирован детский актив из числа учащихся 5-9 классов.

Для решения этих задач составлен план работы на 2024-2025 год, который включал разнообразные мероприятия, позволяющие

организовать досуговую деятельность учащихся и гражданско-патриотическое воспитание. В школе имеется все необходимое для полноценного обучения и внеклассной работы с учащимися. В школе функционирует «Совет обучающихся», члены которого принимают активное участие в жизни школы.

Основой деятельности «Совета обучающихся» школы по-прежнему является участие в воспитательном процессе школы через организацию и проведение коллективно-творческих дел, как в стенах школы, так и вне ее. Использовались следующие формы работы:

- Оказание практической помощи членам детской организации;
- составление сценариев, массовых дел.
- оформление массовых дел, оформление стендов к памятным датам;
- участие в районных, школьных акциях и акциях РДДМ;
- участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;
- участие в районных, школьных конкурсах.

Традиционно в начале учебного года состоялось первое заседание «Совета обучающихся» было формирование школьного актива «Совета обучающихся», был согласован план работы «Совета обучающихся» на учебный год, который скоординирован с планом учебно-воспитательной работы школы. Так же был составлен график заседаний «Совета обучающихся».

В период с 1 сентября 2024 года по 24 мая 2025 года проведено 9 заседаний. В состав «Совет обучающихся» входят обучающиеся 5-9 классов. В нашей школе самоуправление находится на стадии развития.

В процессе дальнейшей работы структуры школьного «Совета обучающихся» будет совершенствоваться в соответствии с общими задачами личностно ориентировочного подхода в обучении и воспитании: развитие личных способностей обучающихся, раскрытие природного дара растущего человека.

В 2024-2025 учебном году количество обучающихся, входящих в «Совет обучающихся» составило 32 обучающихся, были достигнуты хорошие результаты в конкурсах.

В течение учебного года «Совет обучающихся» вместе с заместителем директора и старшей вожатой было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий, праздников, конкурсов, акций: торжественная линейка посвященная началу учебного года; рабочие линейки в течении учебного года; спортивные мероприятия; посвящение в первоклассники; праздничный концерт ко Дню учителя; «Вам милые женщины» праздничный концерт к 8 марта; Мероприятие к 9 мая, Последний звонок.

Проведены беседы: беседа о питании и гигиене в столовой и поведении; беседа ко Дню толерантности; беседа о правилах поведения в столовой, на уроках, переменах; беседа «Безопасность в любое время года»; беседа «ко Дню Конституции»; мероприятия «Скажи наркотикам нет!». Вся информация о мероприятиях размещалась на школьном сайте и социальных сетях ВК.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2024-2025 учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 80 % учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы, в сетях ВК

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.
- продолжить работу со школьными объединениями: (1-4 «Дружное братство», 5-8 «Содружество» и 9-11, «Совет старшеклассником»)

Исходя из полученных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления 2024-2025 учебного года, а также на основании выделенных проблем, определить следующие цели и задачи на 2025-2026 учебный год.

Цель работы школьного ученического самоуправления в 2025-2026 учебном году:

создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

Задачи:

1. Разработка и внедрение системы обучения активистов;
2. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления;
3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива;
4. Воспитывать гордость за свой край, уважение к его истории и культуре, интерес к его судьбе;
5. Формировать толерантность школьников, привитие им убеждения в необходимости мирного диалога в межнациональных отношениях;
6. Формировать гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности гражданина России;
7. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися и прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки и формировать методы бесконфликтного общения;
8. Совершенствовать системы воспитательной работы в классных коллективах;
9. Совершенствовать системы семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

План работы на 2024-2025 учебный год выполнен.

Занятость школьников в каникулярное время.

Большая роль в школе отводится организации каникулярного отдыха детей и подростков. Ведь именно каникулы – особое ценностное и деятельное пространство образования, принципиально важное для развития и саморазвития детей. Следует отметить, что в школе 100% учащихся охвачены в каникулярный период в течение года (осень, зима, весна) и 80% в летний период. Для нашего педагогического коллектива каникулы это, прежде всего, возможность формирования непрерывного единого образовательно-воспитательного пространства, это создание благоприятных условий для заполнения свободного времени ребят интересной, разнообразной, привлекательной для них деятельностью. Именно каникулы более всего отвечают потребностям ребёнка в свободе, свободном выборе интересной для него деятельности и свободном развитии интересов. В пространстве каникул развёртывается неформальная деятельность сотрудничества, сотворчества и межличностного общения. Традиционно каникулы рассматриваются как период рекреации и как некоторое дополнение к базовому образованию. Организация осенних, весенних и зимних каникул осуществлялась по отдельному совместному плану заместителя директора, социального педагога, педагога психолога, классных руководителей, старшего вожатого и преподавателей физического воспитания. В программу мероприятий входили: спортивно-оздоровительные мероприятия, экскурсии, встречи с интересными людьми, выставки рисунков, посещение кружков, секций и клубов по интересам и т.д. В последние годы это организация профильных лагерных смен. Это позволило создать в школе во время каникул периоды повышенной творческой активности; задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия.

В летний период в школе работали лагерь труда и отдыха для учащихся 8 классов (50 человек) и летний оздоровительный лагерь для 1-5 классов (102 человек). Также в этом учебном году 20 человек были трудоустроены через ГКУР центр занятости населения города Стерлитамак. Остальные учащиеся 5-7 классов работают по графику на пришкольном участке в июле-августе.

В качестве основной цели организованного отдыха детей и подростков, которую ставит перед собой педагогический коллектив школы, можно назвать формирование и развитие личности каждого ребёнка в результате общения со взрослыми и сверстниками, включение в разнообразные виды деятельности, в социально значимую и эмоционально насыщенную жизнь.

Особое внимание уделяется детям из неблагополучных, малообеспеченных и многодетных семей. За многие годы работы в нашем образовательном учреждении сложился «отряд» профессиональных педагогов, имеющих не только большой практический опыт, но и психолого-педагогические знания и умения.

Программа пребывания детей в лагере каждый год изменяется. Опираясь на многолетний опыт, мы пришли к выводу, что жизнь ребят в лагере может быть ещё интереснее, если каждая смена будет отличаться не только по содержанию, но и по форме.

В каникулярный летний период организовано горячее питание.

Во время каникул продолжают свою работу и объединения дополнительного образования (кружки, секции), где работают преподаватели школы

В целях пропаганды здорового образа жизни и ПДД каждый классный руководитель в обязательном порядке прежде чем отпустить ребёнка на каникулы проводит профилактическую беседу, знакомит со статистикой в городе. В каникулярное время большую помощь учителю оказывают родители.

Итоги работы по воспитанию у учеников устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ

В целях повышения эффективности работы по профилактике наркомании, токсикомании и вредных привычек среди обучающихся на базе школы в 2024-2025 учебном году работал наркологический пост (далее -наркопост)

Наркопост осуществлял свою деятельность на основании следующих документов:

- 1.Приказа о создании наркологического поста (Приказ № 330-0 от 28.08.2024 г.).
- 2.Плана совместной работы ГБУЗ РКНД МЗ РБ и МАОУ «СОШ №26» г. Стерлитамак РБ на 2024-2025г.
- 3.Плана работы наркологического поста МАОУ «СОШ №26» г. Стерлитамак РБ на 2024-2025г
- 4.Положения о наркологическом посте (Согласовано на Совете школы протокол № 3 от 10.06. 2019г.; утверждено директором МАОУ «СОШ №26» г. Стерлитамак РБ от 10.06.2019г. г., приказ № 209-0), в котором отражены задачи, функции, права и обязанности наркопоста.

Наркопост имеет паспорт установленного образца.

Информация по профилактике вредных привычек отражена на стенде и в Уголке безопасности в разделе «О вреде алкоголизма, наркомании, табакокурении».

Все мероприятия плана направлены на реализацию и достижение главной цели: сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В начале учебного года проводилась работа по выявлению детей склонных к табакокурению, употреблению алкоголя, ПАВ.

За период с 2022 по 2025 гг. очевидна тенденция к снижению количества учащихся, склонных к употреблению спиртных напитков. Ситуация с табакокурением среди учащихся нестабильна. По сравнению с 2023/2024 уч.годом количество курящих в 2024/2025 уч. году увеличилось, в основном курят электронные сигареты. Учащихся, склонных к употреблению токсичных и наркотических веществ, за указанный период выявлено 1 человек (обучающийся 9 класса). Проведена работа с обучающимся, приглашались на заседания наркопоста, Совета профилактики ,были на заседании КДН и ЗП (апрель 2025г.), обучающийся побывал на консультации в ГБУЗ РКНД МЗ РБ, пролечился, поставлен на учет в ГБУЗ РКНД МЗ РБ., и в ПДН.

В рамках работы школьного наркопоста проводились мероприятия, направленные на повышение уровня информированности обучающихся о профилактике наркомании и других социально - негативных явлений:

- 1.Неделя, приуроченная всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом;

2. Неделя профилактики против курения;
3. Мероприятия, приуроченные к всемирному дню борьбы со СПИДом;
4. Месячник по профилактике правонарушений (приглашалась инспектор ОДН Газизова Д.Т.)
5. Мероприятия, приуроченные ко всемирному Дню здоровья.

Специалистами детской городской библиотеки проведено совместное мероприятие для учеников 6-7 классов «Без агрессии», «Против курения». «Мы в ответе за свои поступки».

В марте на тему уголовной и административной ответственности по вопросам хранения и употребления ПАВ проведена беседа инспектора ОДН Хабибуллиной Л.Р.

Проведен школьный конкурс стенгазет «Мы за ЗОЖ». В рамках всемирного Дня здоровья проведены: мероприятие для учащихся начальной школы учителями физической культуры, мероприятие спортивно-профилактическое направленности «Веселые старты» для учащихся 5-7 классов, соревнования по волейболу и баскетболу для учащихся 8-11 классов.

В Международный день Детского Телефона Доверия: размещение рекламно-информационных материалов Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (социальные ролики, проведены беседы с 6-9 классами)

Регулярно проводились классные часы, направленные на профилактику вредных привычек и формирование ЗОЖ у детей и подростков.

Социальным педагогом Савченко С.Л., педагогом - психологом Никифоровой О.В. систематически велась работа по выявлению детей «группы риска», велось индивидуальное консультирование детей и родителей. Организовывалась занятость детей в каникулярный период. Классные руководители посещали семьи детей, составляющих «группу риска».

Велась работа по подготовке и проведению социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления употребления наркотических и психотропных веществ. Осуществлялась работа и по информированию родителей, о раннем выявлении склонностей к немедицинскому употреблению наркотических средств у несовершеннолетних.

В 2024/25 учебном году было собрано с законных представителей детей 91,86 % согласий на прохождение подростками СПТ.

Результаты СПТ за 2024/25 учебный год года представлены в таблице.

Кол-во участников подлежащих тестированию чел/%	Кол-во участников прошедших тестирование чел/%	Численность официально отказавшихся от участия в СПТ чел/%	Численность участников с высочайшей вероятностью риска чел/%	Численность участников с высокой вероятностью риска чел/%
295	271(91,86%)	16 (8,14%)	9чел.(3,32%)	32чел.(11,81%)

По итогам тестирования, проведенного в 2025 году выявлено 41 учащихся (15,13%) которые составляют группу риска, имеющие высокую и высочайшую вероятность проявления рискованного поведения по результатам СПТ. По результатам СПТ 2024 г. было 9 учащихся(3,32%). К учащимся, вошедшим в группы риска проявления рискованного поведения, приняты следующие меры профилактики:

1. Результаты СПТ доведены до сведения классных руководителей 7-11 классов;
2. Составлена «Дорожная карта» с детьми «группы риска» по результатам СПТ
3. По результатам проведены индивидуальные консультации с детьми и родителями (ЗП);
4. Проведены тренинги по развитию жизнестойкости, общения и личностного роста, формирования конструктивных способов совладения со стрессовой ситуацией 7-11класс;
5. Проведены классные часы с элементами тренинга.

На родительских собраниях с 1 по 11 класс, классные руководители затрагивали вопросы о роли семьи в предупреждении вредных привычек у детей. Родителям были даны советы по предупреждению зависимого поведения у подростков.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

- привлекать к профилактической работе специалистов для организации профилактической работы с учащимися и их родителями;
- продолжить работу по созданию в подростковой среде ситуаций, препятствующей злоупотреблению наркотиками, алкоголем, табакокурением;
- распространять информацию о причинах, формах и последствиях злоупотребления наркотических средств.
- продолжить работу по формированию у подростков навыков здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью.

Выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (ГТО) обучающимися

В школе проводились следующие мероприятия:

1. Создана комиссия по сдаче норм комплекса ГТО;
2. Составляется график сдачи норм комплекса ГТО;
3. Формируются списки обучающихся, допущенных к сдаче норм ГТО;
4. Проводятся классные часы, разъяснительные беседы о ГТО в школе;
5. На уроках физической культуры учащиеся изучают содержания ступеней Комплекса ГТО, условий выполнения соответствующих видов испытаний (тестов);
6. Проводится разъяснительная работа с обучающимися о порядке организации и проведения тестирования по видам испытаний (тестов) Комплекса ГТО;
7. Проводятся спортивно - массовые, физкультурно-оздоровительные и информационно-пропагандистские мероприятия, посвященные Комплексу ГТО.

Количество обучающихся основной группы по физической культуре, допущенных к сдаче нормативов	Количество обучающихся основной группы по физической культуре, приступивших к сдаче нормативов	Количество обучающихся основной группы по физической культуре, справившихся с выполнением нормативов в полном объеме	Количество обучающихся основной группы по физической культуре, справившихся с выполнением нормативов в полном объеме	Количество обучающихся основной группы по физической культуре, не справившихся с выполнением нормативов
480	480	480	480	480
Бронзовый уровень 55	Серебряный уровень 48	Золотой уровень 35	255	97

Достижения школьников и школьного коллективов в городских, республиканских соревнованиях и конкурсах

№ п/п	Название мероприятия	Результат
----------	----------------------	-----------

1	Международный творческий конкурс «Наследники Победы-2025г» в номинации «Театрализованная постановка» Конкурсная работа «Хроника блокады» Участники: «Юные таланты» Москва 2025г.	Диплом за 2 место
2	Международный творческий конкурс «Наследники Победы-2025г» в номинации «Театрализованная постановка» Конкурсная работа «Хроника блокады» Москва 2025г.	Диплом за 2 место
3	Городские соревнования по волейболу	3 место

Анализ работы методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей координирует научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы.

В течение учебного года классные руководители организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения.

Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др.

Приоритетные направления методической работы:

- Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- Информирование о нормативно-правовой и методической базе, регулирующей работу классных руководителей на уровне образовательного учреждения.
- Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
- Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Формы методической работы:

совещания, творческие отчёты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; доклады, сообщения, презентации; изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта, обзор идей личностного развития ребенка; Предполагаемый результат: повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение воспитательного потенциала обучающихся.

МО классных руководителей проводится 1 раз в четверть. Консультации для классных руководителей проводилась по мере необходимости и личного запроса.

В течение года проводилась следующая работа:

- Подготовка документации классными руководителями.
- Проведение диагностики уровня воспитанности личности и развития классных коллективов. Обсуждение результатов диагностирования классных коллективов.
- Проведение мероприятий по безопасности детей.
- Организация экскурсий.
- Разъяснительная работа по соблюдению Устава ОО, внешнего вида обучающихся.
- Организация ученического самоуправления. Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе.

- Обзор методической и правовой литературы по проблемам организации воспитательной деятельности.
- Создание банка интересных педагогических идей и взаимопосещение классных мероприятий.
- Участие в массовых мероприятиях школы.
- Консультации для классных руководителей по вопросам ведения документации классных руководителей, организации работы с родителями.

Работа с родителями

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Исследованиями доказано, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

Целью процесса взаимодействия семьи и школы является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы;
2. Способствование формированию здорового образа жизни в семьях;
3. Создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся;
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
5. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения).

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Проводились:

- родительские собрания, направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

Для решения поставленных задач в нашей школе проводились следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организовываются педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; праздники, посвященные 23 февраля, 8 Марта, «День здоровья»);
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- составление плана проведения родительских лекториев;
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного Совета родителей слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие социально-психологической службой школы. Оказана, совместно с городской социальной службой, продуктовая и вещевая помощь семьям. Социальным педагогом Савченко С.Л. разработана авторская программа «Не оступись», направленная на работу с неблагополучными семьями и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, рецензированной СФ Баш ГУ, факультетом педагогики и психологии. Проведен круглый стол для родителей «группы риска»: «Шаг в пропасть...», тренинг для родителей «Эффективное общение».

Главным связующим звеном в работе с родителями является работа Совета родителей школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися.

Вывод:

Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями оставляет желать лучшего. Как правило, дети таких родителей хуже занимаются. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями

Анализ соответствия программы воспитания запросам учеников и родителей

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли родители (законные представители) учащихся с 1 по 11 класс. Всего участие приняли 800 родителей обучающихся (75% от общего количества).

№	Вопросы	Да	Нет	Не всегда
1	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает школу?	81%	5%	14%
2	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату	93%	3%	4%
3	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	78%	1%	21%
4	Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо	95%	-	5%
5	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков	97%	3%	-
6	Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели	79%	21%	-
7	В школе доброжелательная психологическая атмосфера	98%	2%	-
8	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время. Я удовлетворен организацией внеурочной деятельности с обучающимися?	89%	3%	8%
9	Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания вашего ребенка?	100%	-	-

10	Имеете ли Вы возможность влиять на то, что происходит в школе с Вашим ребенком?	88%	3%	7%
11	Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в классе?	100%	-	-
12	Я доволен, что мой ребенок посещает эту школу.	88%	-	22%
13	Удовлетворены ли Вы и Ваш ребенок воспитательной деятельностью школы	77%	-	2%

По результатам анкетирования наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе. Сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся. Наибольшее количество утвердительных ответов (100%) было получено на вопросы «Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания вашего ребенка?» и «Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в классе?», а 87% родителей отметили, что имеют возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и обучения ребенка, 98 % утверждают, что в школе создана доброжелательная психологическая атмосфера.

На вопрос «Я доволен, что мой ребенок посещает эту школу» положительный ответ дали 88% родителей.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности.

Анкетирование выявило, что необходимо больше внимания уделять учету индивидуальных особенностей обучающихся – 21% родителей считают, что этот компонент образовательной деятельности реализуется не в полной мере. Также 5% анкетированных заявили, что их дети без удовольствия ходят в школу, а 14% затруднились с ответом.

На вопрос «Удовлетворены ли Вы и Ваш ребенок воспитательной деятельностью школы?» положительный ответ дали 77% родителей.

Таким образом, уровень и содержание образовательной и воспитательной работы с детьми в образовательном учреждении в целом удовлетворяет 91% родителей, что является высоким показателем результативности работы.

Рекомендации:

- 1.Оптимален распределить учебную нагрузку для обучающихся.
- 2.Оптимизировать работу с родителями, вовлекая в образовательный процесс.
- 3.Применить личностно-ориентированный подход к обучающимся.
- 4.Проводить совместные мероприятия воспитательной направленности родителей и детей.

Использование ЭОР в учебной деятельности

Применение компьютерных технологий обучения, Интернет – ресурсов позволяет изменять весь процесс преподавания, совершенствовать самоподготовку обучающихся, развивать творчество учителя и его учеников.

Но прежде чем использовать те или иные инновации в учебном процессе, учителю всегда важно четко себе представлять, какие новые возможности можно использовать, и как они повлияют на эффективность обучения. Ведь только правильное применение ресурсной базы Интернета в учебно-методической, учебной и внеурочной работе может повысить эффективность образовательного процесса, помочь учителю учить, а ученикам учиться, повышая у учащихся интерес к обучению.

В подготовке к урокам учителя методических объединений используют многие возможности Интернета, так как считают, что необходимо, пусть не каждый урок, но систематически применять в своей работе Интернет технологии. В сети существует много сайтов, ориентированных на различные области образования, которые используют в своей работе: Федеральный образовательный портал, к урокам, электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах, база бесплатных видео-уроков (<http://interneturok.ru>); infourok.ru, площадка

РЭШ, Учи.ру, Я-Класс. Посещая эти и другие сайты, предоставляется огромный выбор информации, которую можно использовать на уроках и во внеурочной деятельности.

Сейчас уже все понимают, что Интернет обладает колоссальными информационными возможностями и не менее впечатляющими услугами. Однако необходимо учитывать то, что, какими бы свойствами ни обладало то или иное средство обучения и информационно-предметная среда, прежде всего, первичны дидактические задачи, особенности познавательной деятельности учащихся, обусловленные определенными целями образования. Интернет со всеми своими возможностями и ресурсами - средство реализации этих целей и задач. Поэтому необходимо сначала определить, для каких целей и задач могут оказаться полезными ресурсы и услуги, которые предоставляет всемирная компьютерная сеть. Внедрение ресурсов Интернета в процесс обучения в настоящий момент актуально и уже не вызывает сомнений. Вместе с тем необходимо понимать, что использование только Интернет - технологий на уроке математики не решит всех проблем учителя.

Использование электронных образовательных ресурсов на уроках математики и предметов естественно-научного цикла

При подготовке к сдаче экзаменов помогает Федеральный банк тестовых заданий, ГИА 9-ых классов, 11 классов при подготовке к ЕГЭ, ЕГЭ-тренинг, генератор задач и их решений (<http://www.ege-trener.ru>), открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ. На сайтах <http://alexlarin.net>, <http://ege-trener.ru/> можно заниматься просмотром видео-уроков, решением задач, тестированием. Решая тесты, ученик получает объективную оценку знаний и умений, точно определяет темы, в которых есть пробелы в знаниях. Интерактивная сеть позволяет учащимся экзаменоваться самих себя постоянно в спокойной обстановке, используя всевозможные формы самоконтроля.

Электронные учебники, тренажеры, презентации, таблицы, тесты позволяют ученикам с интересом и быстро усваивать большой объем учебного материала. Уроки становятся интересными, полны совместного творчества, поэтому материал темы долго находится в памяти ребенка. Практически на каждом уроке геометрии используются Интернет-ресурсы, цифровые образовательные ресурсы и электронные образовательные ресурсы, особенно при изучении стереометрии. Преимущества использования Интернет – ресурсов в том, что позволяют индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения; повышают активность обучаемых и эффективность процесса обучения; повышают возможности обеспечения обратной связи, контроль самостоятельной работы учащихся. Важно разумно привлечь Интернет к уроку, правильно использовать и не навредить здоровью школьников. Главное, чтобы работа школьников на уроках математики в сети Интернет была эффективной и результативной, как это требует современность.

Ориентация только на классно-урочную систему, на фронтальные виды работ не соответствует целям развивающего обучения. Ученик может развивать свои потенциальные способности, природные задатки только при условии, если он будет иметь возможность работать в различных режимах, но с акцентом на индивидуальную самостоятельную работу.

№	Учитель	Электронный образовательный ресурс
1	Бикташева Л.В.	РЭШ, Учи.ру, http://interneturok.ru ; infourok.ru
2	Конторщикова А.В.	РЭШ, Учи.ру, Я-Класс; http://www.ege-trener.ru ; http://interneturok.ru ; infourok.ru
3	Майорова Е.И.	РЭШ, Учи.ру, банк заданий ФИПИ; http://www.ege-trener.ru
4	Пыrkova Е.А.	РЭШ, Учи.ру, Я-Класс, банк заданий ФИПИ
5	Ситдикова З.Г.	РЭШ, Учи.ру; http://interneturok.ru
6	Теренина Н.А.	РЭШ, Учи.ру, банк заданий ФИПИ; http://interneturok.ru ; http://www.ege-trener.ru ; infourok.ru

Математические сайты оказывают большую помощь учителю в подготовке к урокам и к внеурочным мероприятиям, конкурсам, олимпиадам, при проведении дополнительных занятий, элективных курсов, при подготовке к экзаменам, для занятий с одаренными детьми и слабоуспевающими по математике.

Подводя итоги, хочется отметить, что использование возможностей сети Интернет на уроках математики и во внеурочной деятельности позволяет: активизировать познавательную деятельность учащихся; формировать навыки исследовательской работы; усовершенствовать контроль знаний; обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам. Благодаря Интернету, учитель получил возможность по-новому организовать урочную и внеурочную деятельность своих учеников, используя новые технологии. Эффективность применения Интернет - ресурсов велика, применение их открывает перспективное направление в обучении.

Использование электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности (работа на площадках: РЭШ, Учи.ру и др.)

Основным ресурсом по подготовке к ОГЭ является официальный информационный портал государственной итоговой аттестации <http://gia.edu.ru>, где представлены официальная информация о ГИА, демонстрационные варианты. Данный сайт рекомендует ознакомиться с размещенными на сайте ФИПИ документами, определяющими структуру, а также содержание КИМ. На сайте www.fipi.ru представлен открытый банк заданий по подготовке к ОГЭ.

При подготовке к ОГЭ используем сайт СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ, ЕГЭ. Дистанционная обучающая система для подготовки к экзамену «СДАМ ГИА» создана творческим объединением «Центр интеллектуальных инициатив». Базы заданий были специально разработаны для портала «СДАМ ГИА», а также составлены на основе следующих источников:

- задания открытых банков и официальных сборников для подготовки к ГИА;
- демонстрационные версии ГИА и экзаменационные задания, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений;
- диагностические работы, подготовленные Московским институтом открытого образования;
- тренировочные работы, проводимые органами управления образованием в различных регионах Российской Федерации.

Все используемые в системе задачи снабжены ответами и подробными решениями. База заданий обновляется ежемесячно. Каждый месяц 15 вариантов обновляются. Есть версия для печати.

Ученик может применять материалы ресурса для самостоятельной работы. Они снабжены подробным, понятным ученику решением. Также ученик может воспользоваться услугой службы поддержки при обсуждении непонятных вопросов. После решенных прототипов подобрано достаточное количество аналогичных задач, что позволяет ученику качественно закрепить определенный тип заданий. Ученик может проверить свои решения. Посмотреть решения, неправильно решенных заданий.

Мониторинг знаний по русскому языку на платформе Учи.ру

По итогам прохождения каждого тестирования в личном кабинете учителя формировались отчеты с результатами учеников, персонализированные задания на основе допущенных ошибок, которые помогли отработать западающие темы в преддверии контрольных и экзаменационных работ. Педагоги имели возможность выдать ученикам персонализированные задания для восполнения предметных дефицитов по итогам тестирования.

В тестировании приняли участие 5-7 классы.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам обратить внимание на задания, вызвавшие затруднения у обучающихся, проработать данные задания на уроках.
2. Продолжить использование учебной платформы Учи.ру для повторения и закрепления тем по русскому языку.
3. Увеличивать количество и качество уроков с использованием электронных образовательных ресурсов.

Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности

Педагоги эффективно разрабатывали и создавали материалы, используя цифровые образовательные ресурсы.

ЦОР - информационный источник, который содержит графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную информацию, направленный на достижение образовательных и воспитательных задач учебного процесса. ЦОР - важная составляющая всех направлений деятельности современного учителя, способствующая оптимизации и интеграции учебной и внеучебной деятельности.

Главные цели обучения иностранным языкам:

- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие личности ребенка, желающей и способной к участию в межкультурном общении на иностранном языке и в дальнейшем способной к самосовершенствованию;
- увеличение мотивации к изучению иностранного языка.

№	Учитель	Электронный образовательный ресурс
1	Неклеёнова Ю.И.	РЭШ, Учи.ру, http://interneturok.ru ; infourok.ru, решу.ОГЭ
2	Лисина А.А.	РЭШ, Учи.ру, Я-Класс; http://interneturok.ru ; infourok.ru
3	Ефремова О.К.	РЭШ, Учи.ру, банк заданий ФИПИ;
4	Киденко О.А.	РЭШ, Учи.ру, Я-Класс, банк заданий ФИПИ
5	Локайчук О.Ю.	РЭШ, Учи.ру; http://interneturok.ru
6	Акбулатова А.Р.	РЭШ, Учи.ру, банк заданий ФИПИ; http://interneturok.ru ; infourok.ru
7	Гайнуллина И.Р.	РЭШ, Учи.ру; infourok.ru

В основе УД – сотрудничество. Суть технологии - развитие коммуникативной компетенции обучаемых и способности к самообучению.

Преимущества образовательного процесса с применением ЦОР

1. Применение ЦОР на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся.
2. Использование ЦОР позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, визуализацию, привлечение большого количества дидактического материала.
3. Повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза; обеспечивается высокая степень дифференциации, индивидуализации обучения.
4. Расширяется возможность самостоятельной деятельности; формируются навыки подлинно проектно-исследовательской деятельности.
5. Обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Использование электронных образовательных ресурсов на уроках родных языков

Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения предоставляет большие возможности и перспективы для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учащихся. ЭОР позволяют осуществлять дифференцированный подход, обучать способам самостоятельного получения знаний, обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеурочных форм освоения программы (практики, тренинги, выставки, конкурсы, соревнования, конкурсы и т. д.), создают условия для продуктивной творческой деятельности учащегося. Поэтому современному учителю необходимо владеть ЭОР.

Систематически применяемые в практике следующие ЭОР:

Название ресурса	Электронный адрес	Краткое описание (чем полезен)
------------------	-------------------	--------------------------------

«Интерактивный башкирский»	https://basic.bashlang.ru/	Виртуальный веб-ресурс, в котором размещены материалы для проведения 34 тематических занятий. Каждое занятие содержит следующие разделы: видео урок, упражнения, словарь, моделирование речевой ситуации, результаты зарегистрированных пользователей. Отдельными разделами представлены тематический словарь с возможностью аудио воспроизведения и краткая грамматика башкирского языка.
Башкирско-русский, русско-башкирский онлайн словарь	http://mfbl2.ru/mfbl/bashrus	Словарь предназначен для проявляющих живой интерес к изучению башкирского и русского языков. Он содержит наиболее употребительные слова и словосочетания: в башкирско-русском словаре 4037 слов, в русско-башкирском 3642 слова.
Портал «Мир родного языка»		Портал «Мир родного языка» («Туған тел донъяһы») – единый портал-навигатор о культурных, образовательных и научных проектах, мероприятиях, конкурсах, ресурсах, в том числе в сети Интернет, направленных на сохранение, развитие, популяризацию государственных языков Республики Башкортостан и языков народов Республики Башкортостан, обеспечивающего удобный доступ к информации о данных проектах и мероприятиях для населения Республики Башкортостан, Российской Федерации, а также лиц, изучающих башкирский язык, культуру, традиции башкир, проживающих в странах СНГ и за рубежом.
Я Класс	https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya	Сайт удобен для организации самостоятельной работы ученика по башкирскому языку (для 2-10 классов). Здесь представлены тесты, викторины, творческие работы, контрольные работы (для учителя)
Инфоурок	http://infourok.ru/	Разработки уроков по башкирскому языку и литературе, конспекты, мультимедийные тесты, презентации, планирование. А также различные конкурсы для учащихся.

Вывод

необходимо Применение ЭОР на уроках с целью :

- эффективной организации групповой и самостоятельной работы на уроках;
- совершенствования практических умений и навыков обучающихся;
- индивидуализации процессов обучения;
- повышения интереса к урокам башкирского языка и литературы;
- активизации познавательной деятельности обучающихся;
- развитие творческого потенциала обучающихся.

Использование электронных образовательных ресурсов на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности

Существуют различные классификации электронных образовательных ресурсов:

- по типу среды распространения и использования: интернет-ресурсы, офлайн-ресурсы, ресурсы для «электронных досок»;
- по виду содержимого контента – электронные справочники, викторины, словари, учебники, лабораторные работы;
- по реализационному принципу – мультимедиа-ресурсы, презентационные ресурсы, системы обучения;

- по составляющим входящего контента – лекционные ресурсы, практические ресурсы, ресурсы-имитаторы (тренажеры), контрольно-измерительные материалы.

Существует ряд сайтов (www.edu.ru, <http://school-collection.edu.ru>, <http://fcior.edu.ru>, <http://katalog.iot.ru>, <http://ndce.edu.ru>), где в широком доступе находятся предметные, тематические цифровые и электронные образовательные ресурсы. Существуют три типа электронных учебных модулей: модуль получения информации; модуль практических занятий; модуль контроля.

Курсы истории Древнего мира, Средневековья, Новой и Отечественной истории в электронных учебниках представлены в широком информативном спектре - энциклопедические сведения, документальный и источниковый аппарат, насыщенный глоссарий, контрольный блок. Обучающихся сначала опрашивают по традиционной методике или с помощью печатных текстов. При переходе к изучению нового материала обучающиеся парами садятся у компьютера, начинают работать со структурными единицами параграфа под руководством и по плану учителя. Электронная модель учебника может использоваться на этапе закрепления материала. С помощью ЭУ выполняются практические задания, осуществляется поиск информации для ответа на проблемный вопрос.

В условиях реализации ФГОС ученик сталкивается с большим объемом информации, которую предлагает учитель или добывает сам ученик. Задача учителя состоит в выборе оптимальной формы представления данной информации. На занятиях используются разные приемы визуализации, которые помогают:

- поддержать познавательную деятельность;
- увидеть ранее скрытый смысл;
- изменить перспективу видения и найти новую точку зрения;
- запомнить информацию.

В настоящее время задача учителя не столько давать знания, сколько учить обучающихся учиться, самостоятельно находить источники пополнения знаний. В связи с этим возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, которые не только облегчают доступ к информации, но и позволяют по-новому построить образовательную систему. Сегодня, чтобы процесс обучения был полноценным, необходимо, чтобы каждый учитель мог подготовить и провести урок с использованием различных электронных образовательных ресурсов, потому что использование их способно сделать урок более ярким, увлекательным, насыщенным, более эффективным.

Учителя истории и обществознания активно используют на своих уроках и во внеурочной деятельности электронные образовательные ресурсы, такие как РЭШ (финансовая грамотность), ЯКласс, Учи.ру, где проводят уроки и мониторинги обучающихся.

Сравнивая средние баллы, полученные на ЕГЭ за последние 3 года, видим понижение результатов по русскому языку, математике (профильный уровень), английскому языку, повышение результатов по информатике. Стабильные показатели по

Маловостребованным выпускниками интереса к таким предметам как – химия, история, физика. Вопрос о качественной подготовке необходимо рассмотреть на заседании МО и на административном совещании.

Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организуется в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными актами г.Стерлитамак РБ.

С 01.09.2022 года на обучение по обновленным ФГОС НОО перешли обучающиеся 1-4 классов, по обновленным ФГОС ООО обучающиеся 5-8 классов. Учителями в работе использовался конструктор рабочих программ. Каждой программе, созданной в конструкторе, присваивается уникальный ID номер, который автоматически отображается на титульном листе и свидетельствует о том, что программа создана в соответствии с федеральными требованиями.

Учебный план МАОУ «СОШ№ 26» г. Стерлитамак РБ (далее - Учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяет формы промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС – соответствие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений: обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80% от общего объема; основного общего образования составляет 70% от общего объема, среднего общего образования 60% от общего объема часов. Данное соотношение достигается за счет реализации программы воспитания .

На основании результатов анкетирования и заявлений родителей (законных представителей) обучающихся школы часть учебного плана на 2024/2025 учебный год, формируемая участниками образовательных отношений.

Наименования курсов внеурочной деятельности	Форма
1. «Разговор о важном»	Классный час
2. «Моя Россия-новые горизонты»	Классный час
3. Коррекционная работа: - Русский язык - Математика	Урок
4. «Практическая история	Спецкурс
5.«Мир информатики»	Интеллектуальная студия
6.«Увлекательное ИЗО»	Артмастер-ская
7.«Мир музыки»	Артмастер-ская
8. Арт-мастерская (для детей с ОВЗ):	Артмастер-ская
9. Национальные спортивные игры	Занятия
10. Техномастерская	Занятия
Из программы воспитания	
11. «Звезда»	Спортивный клуб
12. Проектно - исследовательская деятельность	Интеллектуальная лаборатория
13. Комплекс воспитательных мероприятий, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве в школе	Общешкольные мероприятия, круглый стол, экскурсии, встречи с замечательными людьми, лектории, спортивные и иные мероприятия совместно с родителями, диспуты и др.
14. «Дружное братство»	Деятельность ученического сообщества
15.«Совет старшеклассников»	

Расписание учебных занятий

Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами	Утверждено руководителем ОО
---	--------------------------------

Соответствие расписания занятий режиму работы ОО, уставу (пятидневная неделя) и требованиям СанПиН		да
Расписание занятий предусматривает	на первом уровне обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, технологии, физкультуры	да
	на втором и третьем уровнях обучения чередование предметов естественно - математического и гуманитарного циклов	да
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
	сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5-9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут	сдвоенных уроков нет
	в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам;	да
	продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	да (все перемены по 10 минут и две перемены по 20 минут)
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	наименования учебных предметов и элективных курсов	да
	количества часов в расписании занятий и учебном плане	да
	соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов	да
	реализации индивидуальных учебных планов	да (обучение на дому)

Расписание уроков на 2024/2025 учебный год составлено в соответствии с:

- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей школы.

Продолжительность учебной недели 1 - 11 классы — 5-дневная учебная неделя.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого образовательного уровня: начальное общее образование: минимальное – 4 урока, максимальное - 5 уроков; основное общее образование: минимальное - 5 уроков, максимальное – 6 уроков; среднее общее образование: минимальное - 6 уроков, максимальное – 7 уроков.

Продолжительность уроков, занятий внеурочной деятельности во всех классах – 40 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная - 10 минут; максимальная - 20 минут.

Освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся на уровне начального общего, основного образования по четвертям и среднего общего образования - по четвертям . В 2024/2025 учебной году обеспечен безопасный режим функционирования образовательной деятельности с соблюдением ограничительных и профилактических мер, проведением противоэпидемических мероприятий с целью недопущения распространения COVID-19. Обеспечена организация учебного процесса с применением. Каждую третью субботу месяца проводились тематические мероприятия с обучающимися по различным направлениям, в том числе занятия внеурочной деятельности в дистанционном формате.

Календарный учебный график – часть основной образовательной программы (далее ООП) по каждому из уровней общего образования (пункт 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), является одним из

документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся МАОУ «СОШ № 26» г. Стерлитамак РБ (новая редакция), по предметам учебного плана без прекращения образовательной деятельности с 17.04.2025 по 17.05.2025 текущего года.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 95 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 75 %.

Вопрос объективного оценивания образовательных результатов обучающихся рассматривается при реализации всех процедур ВСОКО: имеются проблемы необъективного оценивания образовательных результатов обучающихся, что подтверждается отсутствием соответствия между результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, результатами процедуры внешней оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) за разные периоды обучения и у одних и тех же обучающихся; вопросы объективного оценивания образовательных результатов обучающихся не достаточно рассматриваются, контролируются, и анализируются при проведении процедур ВСОКО (внутренний контроль качества образования, внутренние мониторинги, подготовка отчета о самообследовании).

При проведении анализа мероприятий ВСОКО:

- разрабатывается дорожная карта достижения высоких результатов образования обучающихся;
- информация результатов контроля используется для обсуждения на ШМО, педагогическом совете;
- составляются справки, приказы по итогам мероприятий плана.
- принимаются управленческие решения.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Одна из ключевых задач образования – совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей и подростков.

Состояние здоровья обучающихся отслеживается классными руководителями, медицинским работником, социально-психологической службой школы.

В течение года медицинским работником школы осуществлялось сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое заключалось в следующем:

- осуществление «утреннего фильтра» перед началом занятий (учебной смены), в период повышенной заболеваемостью ОРВИ;
- плановой вакцинации учащихся;
- целевой диспансеризации школьников;
- коррекции мониторинга за физическим развитием и состоянием здоровья учащихся;
- проведение бесед с учащимися о ЗОЖ.

В школе соблюдается санитарно-гигиенические требования:

- ежедневная влажная уборка классов и школьных помещений, классы освещаются лампами нового поколения;
- режим проветривание классных кабинетов по нормам СанПиН;

- кабинеты обеспечены новой учебной мебелью;
- проведен ремонт спортивного зала.

Посадка учащихся в классах осуществляется согласно рекомендации врача, на основании медицинского заключения.

Система диагностики и мониторинга является составной частью работы по здоровьесбережению. В школе проводится мониторинг физического здоровья учащихся по итогам ежегодного медосмотра в 2-11 классах, результаты которого позволяют выделить детей, страдающих хроническими и так называемыми школьными заболеваниями (нарушение осанки, нарушения зрения). Результаты медосмотра с рекомендациями о консультации специалистов доводятся до сведений родителей и педагогов, принимаются меры по дальнейшей диспансеризации и принятие мер по своевременному лечению.

Сводная сравнительная диаграмма по медицинским группам здоровья

Учебные годы	Кол-во учащихся	Кол-во обучающихся относящихся к 1 группе здоровья	Кол-во обучающихся относящихся к 2 группе здоровья	Кол-во обучающихся относящихся к 3 группе здоровья	Кол-во обучающихся относящихся к 4 группе здоровья	Кол-во обучающихся относящихся к 5 группе здоровья
2022-2023	850	311	373	164	2	0
2023-2024	841	309	369	161	2	0
2024-2025	802	300	343	157	2	0

Эффективностью работы по здоровьесбережению являются показатели количества детей с I и II группами здоровья. Увеличение показателя обучающихся с I группой здоровья.

Здоровье обучающегося – одно из важных условий его успешности при обучении, поэтому главная задача школы – построить учебный процесс так, чтобы сохранить здоровье школьников. Деятельность школы направлена на создание условий здоровьесберегающего пространства:

- создание информационной базы по вопросам здорового образа жизни;
- накопление опыта работы по вопросам здорового образа жизни;
- оказание консультативной помощи обучающимся и их родителям (законным представителям) по вопросам здоровьесбережения;
- методическая работа по профилактике злоупотребления наркотическими, алкогольными и другими психотропными средствами;
- организация бесед на темы по здоровьесбережению, классных часов, конкурсов, акций по вопросам здорового образа жизни и профилактики асоциального поведения детей и подростков, обеспечение участия в мероприятиях разного уровня.

Система работы школы направлена на охрану и укрепление здоровья обучающихся, что включает в себя: организацию характера и режима учебных занятий с учетом динамики умственной работоспособности обучающихся в течение учебного дня, недели, года;

- соответствие учебной нагрузки возрастным и индивидуальным функциональным возможностям и потребностям организма обучающегося;
- использование здоровьесберегающих технологий, в т.ч. и образовательных, в педагогическом процессе;
- соответствие условий пребывания обучающихся гигиеническим нормативам и требованиям;
- проведение мероприятий по предупреждению дидактогенных заболеваний. Сколиоз, нарушение осанки и зрения учащихся – целенаправленная разминка на уроках физической культуры; динамические паузы в середине каждого урока с обязательным выполнением специальных комплексов упражнений; направленных на предупреждение нарушений зрения, осанки и сколиоза, физкультминутки; организация подвижных игр на переменах; занятия учащихся в группе продленного дня.

Школа создает условия для воспитания ответственного отношения к состоянию своего здоровья и профилактики асоциального поведения. Происходит увеличение охвата детей спортивными секциями, и профилактическими мероприятиями, спортивными соревнованиями и конкурсами по пропаганде ЗОЖ.

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Достижение комплексной безопасности обеспечивается путем реализации специальной системы мер и мероприятий:

- реализации комплекса инженерно-технических решений;
- организации охраны здания и территории;
- плановой работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- плановой работы по гражданской обороне;
- выполнение норм пожарной безопасности и требований электробезопасности;
- соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;
- профилактика правонарушений и преступлений;
- профилактика детского травматизма, на занятиях и внеурочное время (в том числе дорожно-транспортного);
- подготовки педагогических работников, специалистов, администрации и дежурного персонала и к действиям в случае возникновения ЧС (пожар, угроза теракта, авария и др.) и оказанию первой медицинской помощи.

В целях обеспечения пожарной и антитеррористической защищенности образовательной организации, для своевременного обнаружения и предотвращения опасных и чрезвычайных ситуаций реализован комплекс инженерно-технических решений: имеются в работоспособном состоянии: автоматическая пожарная сигнализация с передачей сигнала в пожарно-спасательную часть системой «Стрелец-мониторинг», система видеонаблюдения, (охватывает внешний периметр и внутренние помещения здания), система контроля управления доступом, телефон с АОН, кнопки экстренного вызова полиции, стационарный и ручные металлодетекторы. Системы обслуживаются и находятся в работоспособном состоянии. Периметр территории огражден металлическим забором. Территория образовательной организации освещена лампами уличного освещения. В целях обеспечения пропускного режима в образовательной организации организован пост физической охраны (охрану осуществляет сотрудник частной охранной организации). Охрана осуществляется в соответствии с Положением о пропускном режиме школы. Пост охраны располагается у центрального входа, оборудован телефоном с определителем номера, КТС, АПС, системами оповещения о пожаре, видеонаблюдения.

При обеспечении безопасности образовательного учреждения особое внимание уделяется осуществлению мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстремизму. Разработаны и согласованы в соответствующих органах и актуализированы паспорт антитеррористической безопасности образовательного учреждения, паспорт безопасности дорожного движения, которые систематически корректируются, а также планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации и схема безопасного пути «дом-школа-дом».

Проводятся на постоянной основе тренировки с дежурным персоналом по действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Не реже 2 раз в год проводятся тренировки по эвакуации при возникновении пожара и угрозе террористического акта в здании образовательной организации. С обучающимися ведется профилактическая работа по недопущению случаев «телефонного терроризма», недопущению совершения преступлений и правонарушений, в том числе с обязательным доведением до обучающихся информации о мерах ответственности за совершение противоправных действий.

На постоянной основе, в соответствии с требованиями законодательства РФ, организовано обучение администрации и работников образовательной организации по пожарной безопасности, охране труда, гражданской обороны, электробезопасности, первой помощи

пострадавшему. Процентное количество обученных в организации по указанным направлениям от общего количества работников и администрации - 100%.

Для обеспечения безопасных условий для участников образовательного процесса организована работа специалиста по охране труда и уполномоченного по охране труда от профсоюзной организации. На постоянной основе ведется работа по 3-ступенчатому контролю за безопасностью на местах. Проводятся внутренние плановые проверки состояния здания, спортплощадок на территории образовательной организации, игрового и спортивного оборудования и инвентаря, оборудования кабинета технологии и мастерских, проверки учебных кабинетов на предмет обеспечения безопасных условий для обучающихся, проверки ведения журналов инструктажей работников и обучающихся. Специалистом по охране труда анализируются случаи травматизма обучающихся в школе и вырабатываются меры по профилактике подобных случаев.

Несмотря на снижение травматизма, в образовательной организации на постоянной основе продолжается проведение работы с педагогическим составом по профилактике травматизма среди обучающихся во время образовательного процесса: рассмотрение случаев травматизма на совещаниях, проведение инструктажей, расследований несчастных случаев, организация дежурства педагогических работников на переменах и контроль такого дежурства со стороны администрации. С учителями физической культуры проводится отдельная работа по их информированию о способах и методах обеспечения безопасности при проведении уроков физической культуры: соблюдение рабочих программ, учет индивидуальных особенностей здоровья обучающихся, индивидуальная физическая нагрузка для обучающихся, проведение инструктажей по технике безопасного выполнения упражнений и нормативов, осуществление страховки при выполнении упражнений, контроль за дисциплиной на уроках, контроль за наличием у обучающихся спортивной формы.

Классными руководителями, заместителем директора, специалистом по ОТ проводится комплексная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся в период нахождения в образовательной организации, а также при выходе на внеклассные мероприятия, в быту и во время каникулярного периода. Среди такой работы: инструктажи и беседы с обучающимися, выдача буклетов и памяток, вовлечение обучающихся в конкурсы и викторины, демонстрация профилактических видеороликов. В образовательную организацию для проведения профилактической работы приглашаются представители ГИБДД, МЧС

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «СОШ № 26» г. Стерлитамак РБ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МАОУ «СОШ № 26» г. Стерлитамак РБ укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Инновационная деятельность

Школа продолжает с 2022 года участвовать в инновационной деятельности в проектах:

1. «Школа Минпросвещения России», Министерство образования и науки Республики Башкортостан №М08-17-5041 от 28.07.2022г., 04-05/731 от 29.07.2022г.- 54 педагога, 100%. Управленческая команда прошла курсы повышения квалификации по теме «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» в очно-заочном формате с применением дистанционных образовательных технологий (в курсах участвовали 3 члена управленческой команды); проведена самодиагностика в целях определения степени соответствия школы показателям модели «Школа Минпросвещения России» (2 раза). По результатам которой Школа соответствует показателям и критериям модели «Школа Минпросвещения России на среднем уровне (162 балла): полный уровень по направлениям: Профориентация, Образовательная среда; средний уровень по направлениям: Знание, Здоровье, Профориентация, Воспитание, Творчество, Школьный климат, «Учитель. Школьная команда». Ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.

2. Площадка «Навигаторы детства, «Движение первых", «Орлята России».С 01.09.2023г. школа участвует в Проекте «Код будущего», ООО «Мобильное Электронное Образование».

На базе школы с сентября 2024 г. проведены семинары-практикумы для социальных педагогов, учителей начальных классов, муниципальный этап ВСОШ.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми была и остается важной составной частью образовательной деятельности (проводится на основании «Положения о работе с одаренными детьми, утвержденным приказом № 337-о от 31.08.2023г.), результатом которой являются следующие показатели:

Информация о результативном участии учащихся в конкурсах разного уровня (победители, призеры)

Городской уровень	Республиканский уровень	Российский уровень (дистанционные)	Международный уровень (дистанционные)	Итого
50 призеров 5 победителей	1 призер	1 место - 72 2 место - 0 3 место - 1	1 место-20 2 место-17 3 место-13	179 призовых места; Участие - 22%; из них- результативность-22%

Рейтинг школы по перечневым олимпиадам

Участие в перечневых олимпиадах, грантовых конкурсах «Большие вызовы», «Большая перемена»

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1. «Большие вызовы» -1 участник. 2. Техническая олимпиада по физике -12 участников. 3. Международная олимпиада по башкирскому языку «Глобус» (весенняя сессия -1 победитель, 1 призер, 1 участник). 4. Всероссийская олимпиада по математике для учеников 1-11 классов, февраль 2022г.- 11 победителей, 12 призеров, 2 участника, всего - 25. 5. Международная олимпиада по татарскому языку «Глобус» (весенняя сессия) - 2 призера. 6. Всероссийский конкурс «Большая перемена» -полуфиналист. 7. № 387. Международная олимпиада «Глобус», Башкирский язык, осенняя	1. Всероссийский конкурс «Большая перемена»- 1 участник полуфиналист г. Саранск; 2. Международная олимпиада «Глобус» Башкирский язык, осенняя сессия 2022-2023 учебный год -7 участников: 3 призера, 4 участника; 3. Акмуллинская олимпиада 8-11 классы-12 участ-ников: 1 прошел на заключительный этап по русскому языку; 4. Олимпиада Яндекс Учебнике по информатике 6-11 классы - 12 участников по информатике: 1 победитель; 5. Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап) - 3 участника (1 призер по праву); 6. Открытая межвузовская олимпиада для школьников 9-11 классов на Кубок имени Ю.А.Гагарина -5 участников,1 призер; 7. Кутафинская олимпиада по праву - 1 участник	1. Открытая межвузовская олимпиада для учащихся 9-11 классов на Кубок им. Ю.А.Гагарина 1и 2 тур- участники; 2. XIV Международный дистанционный конкурс «Старт» - 5 человек: 3 победителя, 2 -3 место. 3. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учащихся 1-11 классов, 1 тур апрель 2025г., 4 класс-3 человека: 3 победителя; 4. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учащихся 1-11 классов, 1 тур апрель 2025г., 8 класс- 12 человек: 3 победителя. 5. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учащихся 1-11 классов,1 тур апрель 2025г., 6 класс- 5 человек: 3 победителя.

сессия 2022 -2023 учебный год - 7 призеров. 8. №139. Акмуллинская олимпиада 8-11 классы -прошли регистрацию 12 учащихся.	по праву, победитель отборочного этапа, заключительный этап-1 участник; 8. Всероссийская Большая олимпиада «Искусство-Технологии-Спорт»- 10 класс: 11 участников; 9. Международный конкурс-фестиваль Жар-Птица России- Лауреат 1 степени-1 ученик; 10. «Президентские состязания»- 12 участников по физической культуре; 11. Всероссийский конкурс «Большая перемена», май 2023г., регистрация-4 ученика прошли регистрацию.	6. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учащихся 1-11 классов,1 тур апрель 2025г., 9 класс- 11 человек: 1 победитель,
Итого: 6 место в городском рейтинге.	Итого: 11 перечневых олимпиад, 6 место в городском рейтинге Всего участников: 81 Призеры-5 Победители-2 Полуфиналист-1	Итого: 11 перечневых олимпиад 6 место в городском рейтинге Всего участников: 38 Призеры-3 Победители-9

Важным показателем уровня методической работы является позиция ОУ в городском рейтинге:

Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Научно-исследовательская деятельность	34	0	
Художественно-творческие достижения	39	29	
ВсОШ	24	28	
Олимпиада на Кубок Гагарина	18	29	
Альтернативные олимпиады и конкурсы	21	17	
Спортивные достижения	25	26	
ОБЖ	29	-	
Перечневые олимпиады	6	-	

Наиболее слабой является позиция в научно-исследовательской деятельности, в ВсОШ, спортивной работе, в олимпиаде на Кубок им.Ю.А.Гагарина, наиболее успешной – в дистанционных олимпиадах, участие в перечневых олимпиадах.

Работа над повышением эффективности, результативности образовательного процесса продолжалась и в каникулярное время. На весенних каникулах проводились учебно-тренировочные занятия для учащихся 8-9, 11 классах.

Мониторинг достижений учащихся (победители, призёры)

№ п/п	2024-2025	2023-2024	2022-2023
ВсОШ	9 (МЭ)	6 (МЭ)	14

НОУ	-	-	Итого: 2 Всероссийская-победитель-1 Межрегиональный- призер-1
Дистанционные олимпиады	Итого: 137 Международные: 1 место-10 2 место-1 3 место-2 Всероссийские: 1 место-79 2 место-0 3 место-1	Итого :370 Международные: 1 место-30 2 место-23 3 место-12 Всероссийские: 1 место-180 2 место-123 3 место-1 Городские - 2 место-1	Итого: 295 1.Российский уровень: 106 победителей, 166 призеров. 2.Международный уровень: 3 победителя, 12 призеров. 3.Республиканский уровень: 6 призеров. 4.Городской уровень:2 призера 22 олимпиады: 12 учебных предметов
Городские творческие конкурсы	5 призовых мест (МЭ), 13 призеров (МЭ)	27 призовых мест (МЭ)	26 МЭ призеров-20 МЭ победители-6
Республиканская олимпиада на Кубок им.Ю.А.Гагарина	Муниципальный этап: 1 победитель 24 призера Республиканский этап: 2 призера Итого: 25	Муниципальный этап: 27 призеров Республиканский этап: 1 призер Итого: 28	Муниципальный этап: 1 победитель, 31 призеров Республиканский этап: 8 призеров Межвузовская олимпиада: 1 призер. Итого : 41

Слабой являются позиции в научно-исследовательской деятельности, художественно-творческих достижениях, спортивной и военно-патриотической работе; лучше стали показатели в альтернативных олимпиадах, в олимпиаде на Кубок им.Ю.А.Гагарина.

Работа над повышением эффективности, результативности образовательного процесса продолжалась и в каникулярное время: на весенних каникулах работал школьный профильный лагерь для учащихся 5-8 классов. Учащийся 7а класса отдыхал в июне 2025 года в городском профильном лагере «Уникум» (направление: военно-патриотическое).

Общие выводы:

Уровень состояния методической работы в школе удовлетворительный. Анализ выявил такие положительные тенденции, как стабильность кадрового состава, повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональную компетентность (ежегодно учителя проходят курсы повышения квалификации).

Поставленные перед коллективом задачи решались в 2024-2025 учебном году через совершенствование методики проведения уроков, работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению, коррекции знаний школьников на основе диагностической, мониторинговой деятельности, ознакомление учителей с современными инновационными технологиями обучения и воспитания, участие педагогов в семинарах, конференциях разного уровня.

Оценка качества кадрового обеспечения

На 01.09.2024 года в школе работает 59 педагогических работников.

Аттестация педагогических работников школы проводится в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого. Все нормативно-правовые документы по аттестации педагогических кадров собраны в отдельной папке.

В 2024-2025 учебном году аттестацию прошли 23 педагога: 2 учителя физической культуры, 5 учителей начальных классов, 1 учитель технологии, 2 учителя истории, 1 учитель иностранного языка, 5 учителей русского языка и литературы, 2 учителя башкирского языка, 1 учитель математики, 1 учитель ИЗО, 1 педагог-библиотекарь, 1 психолог, 1 социальный педагог.

Высшая категория		Первая категория	
подтвердили	повысили	подтвердили	повысили
13	7	1	2

Всего педагогов, имеющих квалификационный разряд-57 (96,6%).

п/п	Категория	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Высшая	31 (53,4%)	33 (57,89%)	38 (70%)
2.	Первая	19 (32,8%)	19 (33,33%)	13 (24%)
3.	Соответствие	1 (1,7%),	1 (1,75%)	1 (2%)
4.	Без категории	6 (10%):	4 (7%)	2 (4%)
5.	Переподготовка	1	1	0

Образование педагогических кадров: высшее профессиональное- 50 педагогов (92%); -средне-специальное- 2 учителя (Ермакова Э.Ф., Шокурова Г.А.-учителя физической культуры) (4%), средне-специальное -2 (4%).

Курсовая подготовка

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
«Быстрый старт в искусственный интеллект»-2 Русский язык (обновленные ФГОС ООО)-5 Начальная школа-2 Переподготовка по географии-1 Татарский язык (обновленные ФГОС ООО)-1 Цифровые ресурсы-1 «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»-1	«Компоненты цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»», Государственный университет просвещения «Моя школа»-18 Физическая культура-4 Биология -1 Начальные классы-3 ИЗО-1 Учитель-логопед-3 программ, 2 логопеда Башкирский язык-1	Биология-1 Химия-1 Директор-1 Заместитель директора- 5 Обществознание (Финансовая грамотность) -1 Основы религиозных культур и светской этики-3 Башкирский язык-1 Компоненты цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»-1 Семьеведение-1

Воспитательная деятельность-2 ИКТ-1 Управление развитием школы-1 «Основы обеспечения информационной безопасности детей»-39 Математика (ЭОР)-1 География-1 Математика (обновленные ФГОС)-2 Информатика (обновленные)-2 Музыка (обновленные)-1 История (обновленные)-3 Английский язык-4 (обновленные) Обществознание-2 (обновленные) Итого: 13 учебных предметов, 43 педагога (76,78%). Преподготовка-1	Технология-1 ОБЖ (ЧС и ГО)-1 Старший вожатый -1 ГО и ЧС (заместитель директора)-1 ОБЗ-47 Русский язык и литература-1 Английский язык-1 Обществознание (финансовая грамотность)-1 «Информационная безопасность и формирование медиаграмотности в условиях формирования цифровой среды»-2 «Школа Минпросвещения России»-3 Наставничество-1 Педагог-психолог (2 программы)-1 Итого : 51 педагог (89,47%), 9 учебных предметов Переподготовка-1 (две программы: вожатый, коррекционная работа)	Математика -1 Начальные классы-3 «Система оценки языковой и социально-культурной адаптации иностранных обучающихся в российских школах»-1 ОБЗР-1 ИЗО-1 Родной язык и литература-1 Итого:23 педагога (43%) 10 учебных предметов
---	--	---

Учителя участвующие в профессиональных конкурсах

Учителя школы активно участвуют в профессиональных конкурсах.

- Муниципальный этап профессионального педагогического конкурса «Педагог года-2025» Учитель русского языка и литературы Зайкина В.П.: проведение урока по теме «Нормы словоизменения сложных существительных с первой частью пол-», проведение мастер-класса по теме «Техника ДРУДЛы-необычное в обычном»
- Методическая площадка городского образовательного форума-2024. «Твой родной язык — это больше чем тренд». «Внеурочная деятельность. Виртуальные учебные экскурсии на занятиях по родным языкам». Учитель башкирского языка Акбулатова А.Р.
- Городской семинар-практикум для учителей биологии. «Формирование УУД при подготовке выпускника к итоговой аттестации. Работа по предупреждению неуспеваемости при подготовке к ГИА-2025» 02.04.2025г. Учитель биологии Гаффарова И.И.
- Всероссийский конкурс «Звонок на урок»-8, 30.11.2024г. Учитель башкирского языка Акбулатова А.Р. Победитель (1 место)
- Городской конкурс информационных технологий «Пятый элемент» посвященного Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Педагог-библиотекарь Каримова Д.М. Благодарственное письмо за подготовку финалистов.
- Методическая площадка городского образовательного форума-2024. «Внеурочная деятельность как один из способов реализации ФГОС». Учитель русского языка и литературы Зайкина В.П.
- Городской мастер-класс учителей начальных классов. «Применение современных образовательных методов и технологий на уроках ОРКСЭ как условие формирования духовно- нравственной культуры младшего школьника». Ноябрь 2024г. Учитель начальных классов Галеева Д.Л.
- Городской мастер-класс учителей начальных классов. «Развитие творческих способностей учащихся на уроках ОРКСЭ». Февраль 2025г. Учитель начальных классов Галеева Д.Л.

9. Городской мастер-класс учителей начальных классов. Анализ работы. Подведение итогов за год. «Вовлечение родителей в образовательный процесс урочной и внеурочной деятельности класса (в рамках преподавания ОРКСЭ)». Апрель 2025г. Учитель начальных классов Галеева Д.Л.

Педагоги школы используют в работе эффективные образовательные технологии: технологии проблемного, развивающего, личностно-ориентированного обучения, метод проектов, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии, обобщают педагогический опыт на городских семинарах.

№	Уровень мероприятий	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Городской	12	6	6
2.	Республиканский	2	4	2
3.	Российский	15	26	17
4.	Международный	4	4	1
	Итого	25 педагогов (38,6%)	40 педагогов (70,17%)	24 педагога (40%)

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13071 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 10120 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9000 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского бюджета. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	9000
2	Педагогическая	121
3	Художественная	3593
4	Справочная	250

В 2024/2025 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 05.11.2024 г. № 769.

Для преподавания предм «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 30 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа», НЭБ.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку

периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 г. № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 г. № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов – справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе;
- запись в кружки;
- государственные услуги.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 35 учебных кабинета, 20 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- мастерская для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Технические средства обучения и компьютерные технологии применяются в учебно-воспитательном процессе, во внеклассной работе, для делопроизводства, в управлении образовательным учреждением.

Перечень информационно-технического оснащения

№	Наименование	Количество
1	ПК	25
2	Ноутбук	50
3	Интерактивная доска	5
4	Мультимедиа-проектор	21
6	ИСТО VOTUM	2
7	Принтер	32
8	МФУ	10
9	Сканер	0
11	Документ-камера	4
12	DVD- проигрыватели	8
13	Телевизоры	7

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащённости
Кабинет физики (1 шт.)	Лабораторное оборудование, набор дидактических пособий, компьютер (1 шт.), ноутбук (1 шт.), телевизор (1 шт.), DVD (1 шт.), проектор (1 шт.), принтер (1 шт.), экран (1 шт.).	100
Кабинет химии (1 шт.)	Лабораторное оборудование, ноутбук (1 шт.), мультимедийный проектор (1 шт.).	100
Кабинет информатики (1 шт.)	Компьютеры (9 шт.), ноутбук (30 шт.), мультимедийный проектор (1 шт.), сканер (1 шт.), МФУ (1 шт.).	100
Кабинет биологии (1 шт.)	Лабораторное оборудование, набор дидактических пособий, компьютер (1 шт.)	100
Кабинеты начальных классов (8 шт.)	Компьютеры (2 шт.), ноутбуки (8 шт.), МФУ(8), телевизоры (1 шт.), инт. доска (4 шт), док/кам (4 шт.), DVD проигрыватели (2 шт.), проектор (7 шт.), набор дидактических пособий (1 шт.)	100
Кабинеты русского языка (3 шт.)	Телевизоры (2 шт.), DVD-проигрыватель (1 шт.), компьютер (2 шт.), ноутбук (3 шт.), мультимедийный проектор (3 шт.), набор дидактических пособий, принтер (1 шт.), интеракт (1 шт)	100
Кабинеты математики (3 шт.)	Компьютеры (1 шт), ноутбук (3 шт.), инт. доска (1 шт.), мультимедийный проектор (2 шт.), принтер (1 шт.), ИСТО VOTUM (1 шт.)	100
Кабинет иностранного языка (2 шт)	Набор дидактических пособий, магнитофон (2 шт.), ноутбук (2 шт.)	100
Кабинет истории (1 шт.)	Ноутбук (1 шт.), м/проектор (1 шт), набор дидактических пособий	100
Кабинет географии (1 шт.)	Компьютер (1 шт.), м/проектор (1 шт), набор дидактических пособий	100

Библиотека	Компьютер (3 шт.), принтер (1 шт)	90
Кабинет родных языков (2 шт.)	Ноутбук (2шт.),проектор (1 шт)	100
Мастерские (кабинеты технологии 1 шт.)	Технологическое оборудование, инвентарь	100
Кабинет обслуживающего труда (1шт.)	Технологическое оборудование, инвентарь, ноутбук	100
Спортивный зал (1 шт.)	Спортивное оборудование/инвентарь, компьютер (1 шт)	100
Кабинет ОБЖ (1 шт.)	Набор дидактических пособий, компьютер(1 шт), м/проектор (1шт.), телевизор (1шт), DVD (1шт.)	100

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности соответствует современным требованиям, что позволяет в полной мере проводить воспитательные мероприятия, а также реализовывать разнообразные образовательные программы (урочные и внеурочные).

С целью улучшения материально-технической базы в 2025 году было приобретено следующее:

№	Мероприятия, виды работ	Объем средств, руб.	Бюджет
1	Текущий ремонт здания: -по замене оконных приборов - приобретение лакокрасочных материалов; -текущий ремонт узла учета тепловой энергии; - ремонт системы отопления; - гидравлическое испытание, промывка внутренней системы	79538,70 122201,00 431133,84 2616,90 18648,00	Муниципальный
2	Обеспечение пожарной безопасности: - зарядка огнетушителей; - текущий ремонт; - проверка противопожарного водопровода	5830,00 2912,00 12660,00	Муниципальный
3	Антитеррористические мероприятия: - Переподготовка по антитеррористической защищенности	17000,00	Муниципальный
4	Обеспечение санитарно-эпидемиологического состояния: - проведение дератизации, дезинсекции, акарицидной обработки	16480,00	Муниципальный
5	Приобретение учебной литературы	1278515,48	Республиканский
6	Иные мероприятия: - приобретение товара –лазерный принтер (ОГЭ); - подавитель сигнала (ОГЭ); - прохождение медкомиссии; -измерение сопротивления изоляции;	172000,00 32600,00 95570,00 17182,00	Муниципальный

	- приобретение мебели	42000,00	Вне бюджет
Итого:	2346887,92 (два миллиона триста сорок шесть тысяч восемьсот восемьдесят семь рублей) 92 копейки		

Основные цели, задачи и приоритеты школы в 2025–2026 учебном году

Цель: сформировать единое образовательное пространство.

Задачи:

1. Совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП и ФГОС общего образования.
2. Использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства.
3. Совершенствование механизмов просвещения обучающихся о важности труда, значимости семьи.
4. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.